**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П. СЕЙМЧАН**

Анализ

инновационной деятельности за 2019-2020 год.

Идея инновационной деятельности: создание развивающей образовательной среды, направленной на улучшение качества образования и воспитания

Цели:

* реализация инновационного содержания образования в условиях введения ФГОС;
* формирование социально-педагогической среды школы в рамках учебного и внеучебного взаимодействия
* Задачи:
* стабильность показателей качества образования на основе содержания образования и технологий обучения;
* проектирование, моделирование новых педагогических практик;
* повышение эффективности работы с мотивированными и одаренными детьми;
* раскрытие творческого потенциала учителя, включённого в инновационную деятельность;
* создание условий, активизирующих профессионально-познавательный поиск педагога, способствующий развитию их творческих сил, самостоятельности;
* создание мотивации и условий для проведения инновационной деятельности, формирования методической компетенции педагога;
* осуществление информационно-консультативной работы, методического руководства, изучение, обобщение и трансляция инновационного педагогического опыта.

Инновация проводилась по следующему направлению:

- организация внеурочной деятельности в начальной школе.

В инновационную деятельность вовлечены 2 педагога.

В течение года администрацией проводилось отслеживание ведения инновационной работы.

Хорошо продуманные занятия позволяют решить следующие задачи:

* способствовать благоприятной адаптации ребенка в школе;
* оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
* улучшить условия для развития ребенка.

В 4 классе учителем Виноградовой Э.Ю. программа кружка разработана в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования второго поколения, на основе программы «Художественное творчество» Просняковой Т.Н.

Главным ориентиром инновационной работы является цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитанию у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Цель

 • формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда; первоначальных представлений о мире профессий; потребности в творческом труде;

 • приобретение начальных общетрудовых и технологических знаний о продуктах, средствах и предметах труда, общетрудовых и основных специальных трудовых умений и навыков по преобразованию материалов в личностно и общественно значимые материальные продукты;

• овладение основными этапами и способами преобразовательной деятельности: определение целей и задач деятельности; планирование, и организация их практической реализации; объективная оценка процесса и результатов деятельности; соблюдение безопасных приемов труда при работе с различными инструментами и материалами;

• воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;

 • развитие творческих способностей, логического и технологического мышления, глазомера и мелкой моторики рук.

Задачи

 • помочь детям почувствовать и осознать себя умелыми, способными, значимыми, активными созидателями «семейной жизни».

 • формирование потребности в приобретении навыков самообслуживания и взаимопомощи.

• формирование гуманных начал жизни в социуме через совместное целенаправленное коллективно - распределенную деятельность.

 • формирование навыков адаптивности, через систему педагогического воздействия, выстраиваемую на основе проблем и противоречий.

В течение года обучающиеся подготовили два проекта «Встречаем новый год» и «Праздник Победы».

По итогам работы можно сделать следующие выводы:

1.Обучающиеся научились:

 осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

 высказываться в устной и письменной форме;

 анализировать объекты, выделять главное;

 осуществлять синтез (целое из частей);

 проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

 устанавливать причинно-следственные связи;

 строить рассуждения об объекте.

 осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

 использованию методов и приѐмов художественно-творческой деятельности в учебном процессе и повседневной жизни.

Отслеживались результаты освоения курса по следующим критериям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Самостоятельность работы  От 1 до 5 | Осмысленность действий  От 1до 5 | Разнообразие освоенных задач  От 1до 5 | Итог |

По результатам были сделаны следующие выводы:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий  получение опыта самостоятельного общественного осмысленного действия. | | Средний  получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. Умение взаимодействовать между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. | | Низкий  приобретение социальных знаний первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Умение взаимодейстовать со своими учителем как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 19-68% | 26- 93% | 6-21% | 2- 7% | 2-7% | - |

Считаем апробацию данного курса успешным.

**В 3 классе продолжалась апробация курса «Уроки нравственности», руководитель Бурзайкина Л.Н.**

        Задачи курса:

        - сформировать систему нравственных ценностей;

        - способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;

        - формировать экологически воспитанную личность;

        - воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;

        - формировать интерес к чтению художественной литературы;

        - развивать познавательную активность;

        - развивать творческие способности.

В конце года была проведена диагностика нравственной воспитанности: 

1. Диагностика нравственной самооценки (принимали участие 17уч.). Тест состоял из 10 вопросов  
  
Результаты:  В течение года у учащихся формировалось позитивное отношение к общечеловеческим ценностям. Проведенная диагностика нравственной воспитанности показала:   
 Высокий уровень нравственной самооценки (у 5уч. – 29%) Эти учащиеся допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и умеют ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  
 Они учитывают и принимают разные точки зрения и стремятся к сотрудничеству, умеют формулировать собственное мнение и позицию, адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Учащиеся усвоили знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение. У них развито чувство трудолюбия, уважения к людям труда осуществляют поиск необходимой информации.

Средний уровень нравственной самооценки (у 7уч.- 41%) Не достаточно сформированы качества нравственной самооценки. Это проявляется в том, что они не умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, не могут планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Ниже среднего уровня находится нравственная самооценка (у 2уч.-12%) Плохо ориентируются в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Не удаётся планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей

Низкий уровень нравственной самооценки  (3уч.- 18%). Эти ребята не усвоили знание основных моральных норм и не ориентируются на их выполнение. Они не считаются с мнением одноклассников, не прислушиваются к старшим. Своё Я у них на первом месте  
  
  
Диагностика этики поведения проводилась по методике неоконченного предложения. Детям надо было закончить 5 высказываний.  
  
Результаты:   
  
Первый вопрос:  отрицательный результат проявляется у 5уч.- 29%, в ответах у них присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение.

Положительный результат: помощь, сочувствие, уважение к одноклассникам, старшим, к животным.  (12 уч.-71%)  
  
Второй вопрос: Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. (4уч. – 24%)

Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.  (13уч. – 76%)  
  
Третий вопрос: Отрицательный результат: Эти ребята конфликтуют в игре, проявляют давление, агрессия, хитрость к своим сверстникам (3уч.-17%)

Положительный результат: Само утверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция (14уч. -83%)  
  
Четвертый вопрос: Отрицательный результат: Отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. (3уч. – 17%)

Положительный результат: Умеют высказывать свои пожелания, имеют свое мнение, чувство, отношения без агрессии и грубости. (14уч.-83%)

Пятый вопрос: Отрицательный результат: Проявляется грубость, агрессия, нетактичность (4уч. - 24%)

Положительный результат: Тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания (13уч.- 76%)

Диагностика отношения к жизненным ценностям.  
Список желаний: «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5».

Результаты:   
 Высокий уровень: - 36%.  Умеют сочувствовать и помогать другим людям, хочется иметь верного друга, быть нужным и человеком, которого любят. Им важно здоровье родителей и младших.   
 Средний уровень: - 30%. Быть человеком, которого любят.  Иметь много денег.  Иметь самый современный компьютер. Иметь возможность многими командовать.  Мне важно здоровье родителей. Частично прослеживается доброта к окружающим.  
 Ниже среднего уровня: -18%. Быть человеком, которого любят, но сам не стремится проявить доброту и сочувствие к окружающим.  
 Низкий уровень: -16%. Хотят иметь то, чего у других никогда не будет. Иметь много слуг и ими распоряжаться.   
 Таким образом можно сделать вывод, что у большей части ребят формируются положительные нравственные ориентиры. Озабоченность вызывают 4 обучающихся у которых еще не сформированы навыки нравственного поведения. На следующий год необходимо продолжить работу над формированием нравственных ценностей, над потребностью в самовоспитании и саморазвитии. Воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда, уважение к старшим, ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни, к природе и окружающей среде.  
Выводы:

* 1. Инновационная деятельность осуществляется по плану.
  2. Идет отслеживание результатов.
  3. Низкая активность педагогов.