**Отчёт по самообразованию**

«ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ

ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО

ВОЗРАСТА»

 Учитель Л.Н.Бурзайкина

Цель программы: Совершенствование условий для формирования у детей младшего школьного возраста основ финансовой грамотности. Помочь учащимся войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности.

Задачи:

 способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях;

 способствовать формированию первоначальных представлений о труде;

 способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров;

 способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления;

 способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

 понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

 уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

 сознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

 признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

 рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

 применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Недостаток воспитания финансовой грамотности нередко проявляется в том, что дети небрежно относятся не только к объектам общего пользования, но и к своим вещам. Они не всегда понимают, что даже самая небольшая вещь стоит родителям, школе немалых затрат. Для актуализации этой темы можно предложить задачи, в которых говорится о средствах, затраченных на покупку предметов, экономии средств семейного бюджета, школы и так далее

Сегодня образование по обновленной программе нацелено, в первую очередь, на комплексное освоение практических инструментов. Они помогают детям реализоваться в жизни, осваивать необходимые навыки, становиться многогранными, всесторонне развитыми личностями. Одна из важных, ранее зачастую упускаемых проблем, — финансовая грамотность для учащихся начальной школы. Учиться обращению с деньгами необходимо — это помогает осознать, как выстраиваются различные взаимоотношения в семье, насколько велика личная ответственность каждого в ее благосостоянии. .

Начиная учиться в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимо освоить азбуку финансовой грамотности и научиться считать деньги.

Получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике. Финансово образованный человек способен сам выбирать наиболее привлекательные пути в жизни, создавая материальную основу для развития общества.

Финансовая грамотностьна уроках математики окружает нас каждый день и один из основных предметов счета, с которым сталкивается ребенок почти каждый день – это счет денег. Поэтому вопрос включения элементов финансовой грамотности в курс математики приобретает особую актуальность. Крайне важно, чтобы выпускники наших школ получали необходимые знания и умения в использовании своих финансов и пользовании финансовыми услугами. Финансовая грамотность включает в себя понимание роли денег в жизни человека, умение эффективно распорядиться ими и принимать осознанные решения при планировании покупок и в целом расходов и доходов, получении кредитов, страховании и инвестировании. Финансовая грамотность, помимо правовой стороны, включает в себя огромную математическую составляющую – это умение делать расчеты, выбирать оптимальные варианты, производить сравнения или прикидки. На сегодняшний день школьная программа очень насыщена, и включить в нее отдельным курсом основы финансовой грамотности очень сложно, поэтому важно выстраивать межпредметные связи, вносить элементы финансовой грамотности в уже существующие программы. Школьный курс математики дает весь необходимый для этого аппарат. Так еще в курсе математики начальной школы, учащиеся знакомятся с понятиями цена, стоимость товара. Учатся распоряжаться карманными деньгами: оплачивают покупки в магазинах, в кинотеатрах, на аттракционах.

Формирование финансовой грамотности происходит на уроках математики, где младшие школьники получают элементарные представления о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества. Уже в начальных классах учащиеся начинают освоение основных терминов, составляющих суть экономики: собственность, производство, торговля, товар, рынок, деньги, цена и др. Чтобы расширить кругозор детей, и сделать математику более для них интересной, знакомлю учащихся не только с понятиями, но и с историей появления денег. Чтобы понимать, для чего им нужны экономические знания, учащиеся должны уметь:

 анализировать свои потребности;

 выделять основные и особые потребности;

 определять источники удовлетворения различных потребностей;

 пользоваться деньгами;

 определять источники доходов и расходов;

 объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;

 совершать элементарные покупки в магазине;

Недостаток воспитания финансовой грамотности нередко проявляется в том, что дети небрежно относятся не только к объектам общего пользования, но и к своим вещам. Они не всегда понимают, что даже самая небольшая вещь стоит родителям, школе немалых затрат. Для актуализации этой темы можно предложить задачи, в которых говорится о средствах, затраченных на покупку предметов, экономии средств семейного бюджета, школы.

С 1 класса Учащиеся начальной школы знакомятся с денежными знаками: монетами, купюрами.С 3 класса начинают пользоваться формулой стоимости покупки: цена\*количество = стоимость. Решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. Ребенок должен хорошо разбираться в ценах на продукты питания, канцелярские товары и т.д. В 4 классе увеличиваются денежные знаки до 1 000 000 рублей. Также учащиеся продолжают учиться переводить рубли в копейки и обратно. С помощью формулы стоимости покупки они решают разные виды задач на нахождение цены, количества и стоимости товара. В 4 классе появляются новые понятия: статья расходов и доходов семьи, семейный бюджет, планирование семейного бюджета.С помощью сюжетных задач расширяю кругозор учащихся в рамках формирования основ финансовой грамотности.

Например, задачи: Для ремонта квартиры купили 20 рулонов обоев по 2000 рублей.и 5 банок краски по 500 рублей. Сколько заплатили за всю покупку?

При решении задач дети могут обучиться элементарным расчетам, смогут оценить выгоду той или иной покупки или сделки, найти более выгодные и удобные способы решения разных практических, жизненных задач.

Например: Поездка на поезде стоит 400 рублей. Чтобы проехать это расстояние на автомобиле, надо израсходовать 20 л бензина. Цена бензина 50рублей за литр. Какой вид транспорта выберет папа, если он поедет один? Изменит ли он своё решение, если с ним поедут мама и сын?

 Чтобы добиться результатов применяю основные формы реализации плана по самообразованию – это беседы, дидактические игры, тренинги, чтение художественной литературы, анкетирование, опросы, досуги, беседы и консультации.

**Участие в мероприятиях, по теме самообразования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Участие в методической работе**  |  |
| **Дата** | **Тема** | **Форма участия** |
|  22.10.2020. | «Квест-игра «Бюджет семьи: доходы и расходы» | Урокатематики м |
|  26.03.2021г. |  «Финансовая грамотность. Экономическое развитие младших школьников» | Выступление на ШМО |

**Внедрение в практику.**

|  |  |
| --- | --- |
|  **Тема** |  **Содержание работы** |
| **Наши потребности.** | Дидактическая игра «Кому что нужно?».Развлечение «Путешествие» (потребности человека) |
| **Труд-продукт-товар.** | Беседа с детьми о профессиях их родителей, бабушек, дедушек;Путешествие с семьей. (Задачи) |
| **Почему все взрослые работают?** | Беседа о необходимости трудиться;Знакомство с профессиями, у которых результат труда не так нагляден (учитель, работник полиции); |
| **Работа и заработок.** | Игровое занятие «Угадай, о ком говорится в задаче», «Подбери то, что нужно для работы». |
| **Когда продукт труда превращается в товар.** | Обсуждение процесса изготовления товара (посуды, бумаги, книг и т.п.). Почему разные ценны товара. |
| **Ценность и украшение товара – его качество.** | Рассказ педагога о том, что товары бывают разного качества (демонстрация посуды разного качества);Беседа с учащимися о применении посуды разного качества в разных жизненных ситуациях. |
| **Менеджер – интересная профессия.** | Рассказ о профессии «менеджер», беседа с детьми, ответы на вопросы детей;Сюжетно-дидактическая игра «Хлебозавод»;Вспоминаем поговорки и пословицы о труде |
| **Игровое занятие.** | Игра «Где пригодится» (соединить линиями кушанья и растения, из которых они готовятся), «Кто что производит» (соединить стрелочкой, кто что производит), «Кому что нужно» (разложить карточки в соответствии с профессией человека) |
| **Сколько заработал – столько купил.** | Художественная деятельность: рисование, аппликация на тему «Гжель», «Жестово», «Дымковская игрушка»; Путешествие в импровизированный магазин детских товаров за покупками (купля-продажа товара собственного приготовления) |
| **Что такое реклама?** | Рассматривание рекламных газет, их ярких иллюстраций;Чтение рекламных текстов. Рассказ об особенностях содержания этих текстов (положительная оценка достоинств товара, призыв приобрести товар, адрес, где можно купить); |
| **Кто делает рекламу?** | Рассказ педагога, показ разных средств изготовления рекламы;Рассматривание и составление рекламных листков и буклетов. |
| **Реклама в сказках.** | Чтение истории «Как сорока Мишин товар хвалила» из книги Т.Поповой «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»; |
| **Что такое деньги.** | Рассказ педагога о том, как появились деньги, что такое деньги, о заменителях денег;Показ сказки «Выгодное дело» Бр. Гримм; |
| **Деньги счет любят.** | Выполнение детьми практических заданий. |
| **Как правильно распоряжаться деньгами.** | Выполнение детьми практических заданий. |
| **Игровые занятия.** | Игровое занятие «Где? Что? Почем?» |
| **Бюджет семьи.**  | Беседы «Зачем людям нужны деньги», «Семейный бюджет»;Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Больница», «Театр», «Парикмахерская» |
| **Подведение итогов.** | Игра-занятие «Бюджет семьи, доход, расход»;Уточнение имеющихся у учащихся знаний о том, из чего складывается бюджет семьи;Игра «Семейный бюджет». |
| **Что такое экономика.** | Игра-беседа «Экономика и человек»;Занятие «Что такое экономика? 12 золотых правил экономики»; |
| **Игровые занятия.** | Игра-занятие «Экономическая рыбалка»;Экономическая игра «КВН» |
| **Игровые занятия.** | Подготовка и показ детьми сказки»Репка» на новый лад (экономическая сказка) |
| **Благотворительная деятельность. Меценаты.** | Рассказ воспитателя об известных русских меценатах, о спонсорах. |
| **Благотворительность приносит не только добро, но и выгоду.** | Чтение истории 1 «Праздник в Машином магазине» из книги «Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом»; беседа с детьми по сказке,  |
| **Благотворительность. Практические занятия.** | Выполнение задания по теме «Богатые и бедные. Благотворительность» |
| **Итоговое занятие.** | Подведение итогов, уточнение знаний учащихся, полученных при прохождении курса программы «Путешествие в страну Экономику» |

Получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике. Финансово образованный человек способен сам выбирать наиболее привлекательные пути в жизни, создавая материальную основу для развития общества. В рамках школьной программы, конечно, невозможно рассмотреть все аспекты финансовой грамотности, но именно на уроках математики на конкретных примерах можно заложить основные навыки финансового планирования, планирования личного бюджета, оценки рисков при использовании различных финансовых продуктов. Изучение основ финансовой грамотности дает возможность школьникам через математику с интересом познавать сложный современный информационный мир