**Отчёт по внеурочной деятельности**

**«Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо».**

 Учитель 4 класса Л.Н.Бурзайкина

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по духовно – нравственному направлению «Что такое хорошо и что такое плохо» разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- авторской программы Л.В. Мищенковой «Уроки нравственности, или что такое хорошо и что такое плохо». – М.: Изд.: РОСТкнига, 2019.

ФГОС второго поколения формулирует основную педагогическую цель - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В портрете выпускника начальной школы есть такие строки: «Любящий свой край и свою родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра, умеющий высказывать своё мнение; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих».

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

**Цель курса**: воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

**Задачи курса**:

* Сформировать систему нравственных ценностей;
* Способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
* Формировать экологически воспитанную личность;
* Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
* Формировать интерес к чтению художественной литературы;
* Развивать познавательную активность;
* Развивать творческие способности.

Программа составлена на основе следующих **принципов** духовно–нравственного развития и воспитания:

* **Принцип ориентации на идеал**. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.
* **Аксиологический принцип.**Принцип следования нравственному примеру**.**Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания.
* **Принцип идентификации** (персонификации). Идентификация —отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.
* **Принцип диалогического общения**.В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями.
* **Принцип системно - деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников.

**Основные направления и ценностные ориентиры программы**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
**Ценности:** нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
**Ценности:** уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлѐнность и настойчивость, бережливость.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
**Ценности:** уважение к родителям, забота о старших и младших, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально -психологическое.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
**Ценности:** родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Планируемые результаты**

К концу обучения в начальной школе учащиеся должны иметь:
− Систему нравственных качеств и этическое сознание;
− Потребность в самовоспитании и саморазвитии;
− Чувство уважения к правам и обязанностям человека;
− Чувство трудолюбия, уважения к людям труда;
− Ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
− Ценностное отношение к природе, к окружающей среде;
− Потребность в чтении художественной литературы.

В результате изучения данного курса в 4 классе обучающиеся получат возможность формирования **личностных**результатов:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**:

• умения (на пропедевтическом уровне) при помощи полученных знаний самостоятельно решать задания на развитие абстрактного и логического мышления, продумывать решение, прогнозировать результат своей работы, анализировать свою работу;

• умения (элементарные) принимать участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах;

• способности задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам.

**Коммуникативные**:

• умение работать в паре и в группе, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё, организовывать совместную работу на основе взаимопонимания и уважения;

• знать элементарные термины предмета, осознанно оперировать ими;

• уметь обмениваться собственным наблюдением, умозаключением.

Учебно-познавательные:

• умения и навыки планирования учебной деятельности (на первоначальном уровне): самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность – ставить цель, выбирать оптимальные пути решения этих задач;

• умения и навыки организации деятельности: организация рабочего места;

• умения и навыки мыслительной деятельности: выделение главного, анализ и синтез, сравнение, обобщение, предвидение результатов своей деятельности, формулирование выводов;

• умения и навыки оценки и осмысливания результатов своих действий: организация само – и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

**Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**-**соблюдения гигиенических правил;

**-** бережного отношения к природе;

**-** развития чувства ответственности, самостоятельности;

**-** формирования стремления быть полезным окружающим;

**-** стремления к здоровому образу жизни.

В ходе реализации программы будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.
**Воспитательные результаты распределяются по трѐм уровням.**
**Первый уровень результатов**— приобретение обучающимися
социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не
одобряемых формах поведения в обществе и·т.·п.).

* о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
* о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
* о конфликтах и способах их разрешения;
* об основных моделях коммуникативного поведения;
* о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

**Второй уровень результатов**— получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

* соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
* умеет анализировать поступки свои и других людей ;
* способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
* владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
* адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

**Третий уровень результатов**— получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

* использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
* адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
* адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
* взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
* самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
* понимает такие понятия, как «патриотизм», «любовь к Родине» и готов реализовывать их в социальной жизни через действия.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают **воспитательные эффекты:
-на первом уровне** воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
**-на втором уровне** воспитание осуществляется в контексте
жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме
отдельных нравственно ориентированных поступков;
-**на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.
**В четвертом классе**, как правило, набрал силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. Достижение трѐх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов*духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья.

**Система отслеживания и оценивания результатов**

1.Тест «Сформированность моральных норм и правил поведения»

2.Диагностика нравственной воспитанности:

- диагностика нравственной самооценки;

- диагностика этики поведения;

- диагностика отношения к жизненным ценностям;

- диагностика нравственной мотивации.

3. Анкетирование (Анкета №1 и №2)

**Тест** «Сформированность моральных норм и правил поведения» показал, насколько учащиеся знают правила поведения в общественных местах, культурно себя ведут:

 Высокий уровень: 80 -100% - 6уч.

 Средний уровень: 50% - 80% - 10уч.

 Низкий уровень: 50% - 20% - 4уч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя. | Диагностика нравственной самооценки | Диагностика этики поведения. | Диагностика отношения к жизненным ценностям. | Диагностика нравственной мотивации. |
|  |  | Сен-тябрь | Апрель | Сен-тябрь | Апрель | Сен-тябрь | Апрель | Сен-тябрь | Апрель |
| 1. | В.П. | 60% | 80% | 80% | 95% | 60% | 75% | 50% | 70% |
| 2. | Д. Б. | 70 % | 90% | 90% | 80% | 60% | 70% |  70% | 90% |
| 3. | К.А. | 30% | 35% | 40% | 20% | 20% | 80% | 35% | 30% |
| 4. | К.М. | 40% | 50% | 60% | 30% | 40% | 75% | 40% | 60% |
| 5. | К. Л. | 60% | 90% | 75% | 95% | 50% | 90% | 60% | 90% |
| 6. | К. А. | 60% | 75% | 80% | 60% | 60% | 65% |  40% | 75% |
| 7. | Л. С. | 70% | 85% | 90% | 95% | 65% | 90% | 70% | 95% |
| 8. | Л.С. | 60% | 90% | 95% | 90% | 70% | 95% | 60% | 80% |
| 9. | М. Н. | 75% | 90% | 75% | 60% | 65% | 90% | 70% | 60% |
| 10. | М. П. | 40% | 20% | 50% | 45% | 65% | 75% | 40% | 30% |
| 11. | Р. Д. | 50% | 75% | 85% | 95% | 70% | 95% | 60% | 75% |
| 12. | С. И. | 70% | 65% | 60% | 70% | 65% | 85% | 70% | 80% |
| 13. | С. Я. | 60% | 60% | 80% | 60% | 70% | 80% | 75% | 80% |
| 14. | С. А.  | 85% | 95% | 75% | 65% | 80% | 60% | 80% | 60% |
| 15. | Т. А. | 65% | 80% | 85% | 80% | 65% | 90% | 75% | 95% |
| 16. | У. М. | н | 75% | н | 90% | н | 85% | н | 85% |
| 17. | Ц.О. | 60% | 65% | 80% | 90% |  | 60% | 65% | 70% |
| 18. | Я. У. | 75% | 80% | 90% | 95% |  | 70% | 80% | 95% |
| 19. | К. Д. | н | 60% | н | 70% | н | 50% | н | 60% |
| 20. | Ф. М. | н | 30% | н | 40% | н | 50% | н | 30% |
| 21. | Б. Д. | н | 50% | н | 80% | н | 65% | н | 50% |

 **Диагностика нравственной воспитанности**

 **Выводы**: продолжать работу над формированием у учащихся позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни. Направлять работу на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Продолжить реализовывать одно из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.