**Отчет по инновации**

**2020-2021 учебный год**

**учителя коррекционного малокомплектного класса**

**Чебыкиной Галины Ивановны**

**Тема инновации: «Применение технологии перспективно-опережающего обучения в обучении детей с интеллектуальными нарушениями».**

Технология опережающего обучения - технология, при которой краткие основы темы даются преподавателем до того, как начнётся изучение её по программе. Во время объяснения нового материала учитель объясняет фрагмент темы, которая будет изучаться значительно позже, но ее содержание приближено к теме сегодняшнего урока. Перспективная тема дается малыми дозами, раскрывается медленно. В обсуждение включаются сначала сильные учащиеся, затем средние, а уж потом и слабые ученики.

ФГОС для учащихся с интеллектуальными нарушениями не предусматривает (и не предусматривал ранее) изучения многих тем и некоторых разделов по ряду предметов. Программные требования для данной категории учащихся составляются с учетом специфики нарушений. Однако, среди учащихся с умственной отсталостью есть небольшой процент ребят, успешно осваивающих базовые предметы и имеющих достаточно интеллектуального запаса (в зоне ближайшего развития) для освоения тем за пределами рекомендованной программы.

В нашей практике наблюдалась попытка учащегося коррекционного класса преодолеть медико-педагогический диагноз «лёгкая умственная отсталость» посредством получения среднего общего образования через обучение в вечерней школе. Программа для учащихся с легкой степенью умственной отсталости дает базовый уровень, приравниваемый к 7 классам общеобразовательной программы. Этот уровень достаточен, чтобы получить начальное профессиональное образование выпускникамкоррекционных школ. Однако для некоторых,особо успешно осваивающих программу учащихся, коррекционной программы бывает недостаточно. В этой связи встает вопрос о целесообразности получения учащимся некоторого количества «дополнительных» знаний. Исходя их принципа гуманности, следует дать учащемуся некоторые знания, выходящие за рамки коррекционной программы. В данной ситуации наличие в анамнезе той или иной степени интеллектуального дефекта не должно закрыватьучащемуся возможность получать дополнительные ЗУН, развивать интеллект.

Для применения инновационной методики был выбран предмет«математика», обладающий высокой степенью наглядности и последовательной структурой. Преподавание математики для учащихся с легкой степенью умственной отсталости ведется по принципу концентров, как и в обычной школе.

В процессе отбора материала мною был выбраны следующие раздел для темы для перспективного изучения: математика – «Натуральные числа». Данный раздел является отправной точкой алгебры, составляющей основу обучения математике в общеобразовательной школе. Некоторые темы данного раздела включены в программу коррекционных классов (например, простые уравнения с одной переменной), другие изучаются без рассмотрения закономерностей, свойств и т.п. (например, сложение/вычитание, умножение натуральных чисел).

Таким образом, в ходе первого этапа инновационной работы над темой **«Применение технологии перспективно-опережающего обучения»** мною была поставлена задача введения элементов алгебры в курс математики в программу 7 коррекционного класса.

В 7 классе 1 учащаяся. Ученица успешно осваивает программу по математике (в современной трактовке АООП ФГОС для УО вариант 1).

Выбор тем инновации индивидуально ориентирован на возможности конкретной ученицы. Для этого была исследована зона ближайшего развития.

Для введения в алгебру были выбраны темы «Понятие натурального числа», «Числовая прямая», «Свойства сложения натуральных чисел», «Числа и переменные». Эти темы предусмотрены общеобразовательной программой и изучаются в 5-6 классах.

На нескольких занятиях после усвоения тем по программе 7 коррекционного класса были рассмотрены темы«Числовая прямая» и «Сложение и вычитание натуральных чисел». Понимание тем не вызвало особых затруднений и показало возможность в дальнейшем к освоению темы «Свойства сложения натуральных чисел», которая рассматривается общеобразовательной программой в 5 классе и «Отрицательное число» (6 класс).

Практический этап начат в декабре 2020 года и будет продолжен до конца учебного 2020-2021 года. Анализ результатов на данном этапе не проводился.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этап | Сроки реализации | Содержание работы |
| 1. | Теоретико-прогностический | сентябрь-октябрь 2020г. | Теоретическое ознакомление с технологией ***перспективно-опережающего обучения.***  Изучение педагогического опыта по вопросу применения технологии перспективно-опережающего обучении вмалокомплектной школе и в работе с детьми с умственной отсталостью.  Анализ ФГОС для учащихся с УО. Выбор учебного предмета и тем для опережающего обучения.  Исследование зоны ближайшего развития учащихся. |
| 2. | ноябрь 2020г. | Определение целей и задач работы.  Интегрирование в программупо математике VIII для учащихся вида тем опережающего обучения, корректировка КТП. Подбор методик и приемов обучения. Прогнозирование результатов.  Выступление на МО по теме «Технология перспективно-опережающего обучения учащихся. За и против». |
| 3. | Практический | декабрь 2020г. | Внедрение элементов технологии опережающего обучения) на уроках естественно-математического цикла (математика).  Внедрение темы «Свойства сложения натуральных чисел», её освоение.  Формирование методического комплекса.  Разработка методических материалов.  Внедрение темы «Отрицательное число», её освоение учащимся.  Корректировка работы.  Разработка методических материалов.  Текущий контроль. |
| Январь 2021г. |
| Февраль 2021г. |
| Март 2021 г. |
| Апрель 2021 г. |
| Май 2021 г. | Итоговый контроль знаний по вышеназванным темам.  Анализ полученных результатов по критериям: целесообразность, успешность освоения темы, результативность, влияние на интеллектуальное развитие учащегося.  Выработка рекомендаций. |

Выводы:

Содержание адаптированной рабочей программыучебного предмета «Математика» для 7 класса (под редакцией В.В. Воронковой) рекомендовано использовать в качестве базовой части (основы) для построения индивидуальной траектории обучения учащихся различного уровня обученности и степени выраженностиосновного дефекта в том числепри использовании *технологии перспективно-опережающего обучения (поэтапность).*

У части учащихся с умственной отсталостью в зону ближайшего развития попадает некоторая область математических знаний, которую нужно и можно использовать как для развития мышления, так и для получения новых знаний в области математики.В качестве инструмента извлечения этих знаний из зоны ближайшего развития в зону актуальных ЗУН может использоваться *технология перспективно-опережающего обучения (перспективность).*

Условия малокомплектности класса дают дополнительные преимущества (индивидуализацию) для использования данной технологии. Недостатком малокомплектностиостается уменьшение объема времени, предназначенного для работы не только по инновации, но и для освоения необходимого программного материала.

Использование технологии опережающего обучения предполагает построение индивидуальной СКВОЗНОЙ траектории развития каждого отдельно взятого учащегося, обучающегося по АООП ФГОС для УО вариант 1.

В связи с большой энергозатратностью стоит отталкиваться от степени целесообразности получения дополнительных знаний каждым учащимся конкретно (интеллектуальные и физические ресурсы, возможность дальнейшего обучения в учреждениях начального профессионального образования, сдачи ОГЭ по общеобразовательным программам и др.) *(целесообразность)*

Таким образом, технологию перспективно-опережающего обучения можно рассматривать как дополнительный инструмент коррекционного обучения и социализации части учащихся, имеющих относительно высокий интеллектуальный ресурс.

*.*