**Отчет**

**по теме самообразования преподавателя-организатора ОБЖ Коняхиной Е.В.**

**«Изучение концепции преподавания ОБЖ в свете реализации ФГОС СОО»**

**2020-2021гг**

**Цель:**  обеспечение условий качественного развития учебного предмета «ОБЖ», изменение его образовательного статуса в соответствии со степенью важности формируемых им компетенций в области безопасности личности, общества и государства.

**Задачи:**

* развитие содержания программ учебного предмета на всех уровнях общего образования (с учетом их преемственности) при тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности на базе реальных потребностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности и необходимости формирования практико-ориентированных компетенций;
* формирование единообразного подхода к преподаванию предмета «ОБЖ»;
* изменение мотивации обучающихся к изучению учебного предмета «ОБЖ» как базового элемента системы формирования культуры безопасности жизнедеятельности;
* повышение своего методического уровня.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы содержательного характера** | | |
| В ФГОС, примерных ООП, учебных изданиях внимание концентрируется на стадии предельного обострения опасных процессов  и явлений (ЧС, криминальных отношениях, антиобщественном поведении и т.п.). | | Это искажает последовательность этапов и нарушает целостность изложения сущности  опасных ситуаций |
| Отсутствует четкая научно обоснованная позиция о минимальном объеме необходимых знаний по вопросам безопасности учеников, соответствующих их возрасту и уровню образования. | | Присутствует перегруженность образовательных программ дидактическими элементами  из других предметных областей |
| **Проблемы методического характера** | | |
| 1.Нет единого подхода к преподаванию ОБЖ. Материалы рассчитаны  на реализацию предмета в 5–9 классах. При этом согласно ООП основного общего образования ученики осваивают ОБЖ в 8–9 классах.  Это рассогласование не позволяет реализовывать системный подход, препятствует четкому тематическому планированию.  2. Нет материально-технических возможностей у преподавателя,  чтобы осуществлять практические занятия. Это нарушают принцип практикоориентированности предмета.  3. Нет единой методической ресурсной базы. Это снижает возможность получать актуальную информацию о различных аспектах «ОБЖ»  для использования ее в учебном процессе. | | |
| **Что отражает Концепция в программах НОО?** | | |
| Образовательные программы НОО обеспечивают:  1. Мотивацию ребенка научиться личной безопасности и культуру безопасного поведения.  2. Овладение сведениями о проблемах безопасности жизнедеятельности.  3. Выработку начальных умений безопасной жизни и поведения в системе «человек – среда обитания» | | |
| **Основные направления реализации Концепции для начального общего образования** | | |
| Скорректировать примерную ООП предмета «Окружающий мир», чтобы обеспечить условия для формирования начальных навыков и первичных знаний для последовательного перехода к изучению учебного предмета «ОБЖ» на уровне основного образования | | |
| Конкретизировать требования к предметным результатам освоения ООП начального общего образования в разделе «Правила безопасной жизни» предмета «Окружающий мир» и разработать КИМ для промежуточной аттестации | | |
| **Основное общее образование** | | |
| Необходимо обеспечить | * усвоение минимума основных понятий, которые будут использоваться потом без дополнительных разъяснений; * выработку практико-ориентированных компетенций через применение тренажеров, что моделируют разные ситуации; * реализацию баланса межпредметных связей; * корректную оценку результатов освоения ООП; * подготовку электроннойметодбазы по ОБЖ; * создание единых КИМ для проведения итогового контроля по принципу практико-ориентированности предмета ОБЖ; * разработку норм материально-технического обеспечения курса ОБЖ, оснащения кабинета техническими средствами и интерактивными тренажерами | |
| **Основные направления реализации Концепции на уровне основного общего образования** | | |
| Внедрить  единую структурно-логическую схему изучения тем с учетом возрастных особенностей учеников | Этап 1. Безопасность во время пребывания в различных средах – правила пребывания в различных средах  Этап 2. Риски и действия по их снижению во время пребывания в разных средах  Этап 3. Действия в условиях опасностей в разных средах. Правила ЗОЖ и их соблюдение  Этап 4. Экологическая безопасность; принципы оказания первой помощи  Этап 5. Основы комплексной безопасности и ее правовое обеспечение  Этап 6. Организация комплексной защиты населения  Этап 7. Мероприятия комплексной защиты населения | |
| **Что отражает Концепция в среднем общем образовании?** | | |
| * Формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры  и мотивации ведения безопасного и экологически здорового образа жизни; * понимание роли личности гражданина в системе нацбезопасности РФ; * преемственность и углубление тематики предмета «ОБЖ»; * расширение предмета путем дополнения тем по основам обороны государства и военной службы; * Подготовку учеников к решению практических задач безорасности жизнедеятельности, связанных с повседневной жизнью. | | |
| **Реализация Концепции на уровне среднего общего образования** | | |
| Расширить содержание ОБЖ новым блоком тем «основы обороны государства и военной службы». | | |

Работу над темой завершила.