**Отчет по самообразованию за 2020-2021 уч. года**

**учителя истории и обществознания Ларионовой М.Н.**

**«Формирование положительной мотивации учебно-познавательной деятельности как условие развития активности и самостоятельности учащихся на уроках истории и обществознания».**

**Направления самообразования:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления** | **Действия и мероприятия** |
| **Профессиональное** | 1. Изучены новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования  2.Ознакомилась с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет.  3. Повысила квалификацию на курсах для учителей истории (+ ФГОС). |
| **Психолого-педагогические** | 1.Совершенствую свои знания в области классической и современной психологии и педагогики. |
| **Методические** | 1.Совершенствую знания современного содержания образования учащихся по истории и обществознанию  2. Знакомлюсь с новыми формами, методами и приёмами обучения истории и обществознания  3. Принимаю участие в работе районного и школьного МО учителей гуманитарного цикла.  4. Изучаю опыт работы лучших учителей своей школы, района, области через Интернет.  5. Периодически провожу самоанализ профессиональной деятельности.  6.Планирую посещать уроки коллег.  7. Создаю собственную базу лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке.  8. **Выступила с докладам по теме самообразования на РМО.** |
| **Информационно-технологические технологии** | 1.Изучаю ИКТ и внедряю их в учебный процесс.  2. Просматриваю в Интернете информацию по истории, педагогике и психологии. |
| **Охрана здоровья** | Внедряю в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии. |

**По итогам написания ВПР** выявлены проблемы, которые пытаюсь решить, используя свой педагогический опыт и опыт коллег. Остановила свой выбор на: кластер-технология, приём визуализации, метод применения видеофрагментов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Проблема** | **Варианты решения** |
| Нежелание детей учиться. | Применение метода сотрудничества; нетрадиционные формы работы (игры, составление и решение кроссвордов, ТСО и др.); использование активных форм обучения для повышения познавательного интереса к уроку. |
| Отказ от чтения. | Чтение интересных отрывков из дополнительной литературы. |
| Большая перегрузка учащихся. | Основную часть материала рассматриваем на уроке, уменьшая домашнее задание; применение схем, таблиц, опорных конспектов для быстрого и более качественного усвоения материала. |
| Разный умственный потенциал детей, обучающихся в одном классе. | Применение метода личностной ориентации, индивидуальный подход, разноуровневые задания. |
| Отсутствие необходимых средств обучения. | Изготовление и оформление учителем и учениками стендов, газет, плакатов, раздаточного материала. |
| Затруднения в проявлении аналитических способностей. | Применение разных тестов, вопросов, заданий, основанных на обосновании своей точки зрения, необходимости дать оценку событиям, сравнивать что-либо, сделать вывод. |

**Итоги проведения ВПР по истории в 11-х классах**

**1. Правововое обеспечение**

Обучающиеся 11 класса 2 марта 2021 участвовали во Всероссийской проверочной работе (ВПР) по истории. ВПР была проведена согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 г. № 2015 « О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования за 2020-2021 учебный год.

Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 11 класса, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**Дата проведения ВПР по истории 2 марта 2021 года.**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории**

**1.Показатели участия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 16 чел. (100%) | 13 чел. (81%) | 3 чел (19%) |

**2.Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 11- класса в 2020-2021 уч. г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся выполнявших работу | Выполнили на  (Чел/%) | | | | Успеваемость | Качество | Средний предметный балл выполнения ВПР | соу |
| 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 11 | 13 | 9 | 4 | 0 | 0 | 30,8% | 0% | 2,3 | 20.8 |

**II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

1. Работа состоит из 12 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 5, 6, 7

является буква, цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно из событий (процессов) и выполнить задание только относительно этого события (процесса).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Основные умения и способы действий | Справились с заданием (в том числе частично) | **Не** справились с заданием |
| 1 | История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов) | Знание основных терминов | 0 - 0% | 13 - 100% |
| 2 | История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов) | Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках | 8 - 67% | 5 - 43% |
| 3 | История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов) | Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках | 9 - 75% | 4 - 25% |
| 4 | История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов) | Знание основных фактов, процессов, явлений | 5 - 41% | 8 - 41% |
| 5 | История России с древнейших времен до наших дней | Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий | 8 - 67% | 5 - 33% |
| 6 | История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов) | Умение работать с истори- ческой картой | 1 - 8% | 12 – 92% |
| 7 | История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов) | Умение работать с исторической картой | 0 - 0% | 13 - 100% |
| 8 | История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов) | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры) | 0 - 0% | 13 - 100% |
| 9 | История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов) | Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры) | 0 - 0% | 13 - 100% |
| 10 | История России с древ-нейших времен до наших дней (один из периодов) | Знание истории родного края | 10К1 – 11 – 92%  10К2 – 4 - 25% | 2 - 8%  9 -75% |
| 11 | Альтернативное задание. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов) | Знание исторических деятелей | 2 - 16% | 11 - 84% |
| 12 | Альтернативное задание. История России с древнейших времен до наших дней (один из периодов) | Умение устанавливать причинно-следственные связи | 1 - 8% | 12 - 92% |

**На низком уровне у учащихся сформированы умения:**

* Умение работы с текстовым историческим источником
* Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий
* Проверка знаний истории родного края - 10 К1

**Допущены типичные ошибки:**

* Проверка знаний истории родного края - 10К2
* Умение устанавливать причинно-следственные связи
* Знание основных терминов
* Умения работы с исторической картой
* Умение работать с иллюстративным материалом
* Знание исторических деятелей

Вывод:

обучающиеся 11 класса в целом не справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Показанные учащимися знания требуют дополнительной работы по устранению пробелов.

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* уделить внимание на изучение истории родного края;
* на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
* совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Итоги проведения ВПР по истории в 7 классе**

**1. Правововое обеспечение**

Обучающиеся 7 класса 13 апреля 2021 участвовали во Всероссийской проверочной работе (ВПР) по истории. ВПР была проведена согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 г. № 2015 « О проведении мониторинга качества образования», в соответствии с графиком проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования за 2020-2021 учебныйгод.

Всероссийская проверочная работа предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 7 класса, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

**Цель анализа** - получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по истории, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителя, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

**Дата проведения ВПР по истории** 13 апреля **2021 года.**

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по истории**

**1.Показатели участия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали |
| По уважительной причине |
| 15 чел. (100%) | 13 чел. (87%) | 2 чел (13%) |

**2.Итоги выполнения ВПР по истории обучающимися 7 класса в 2020-2021 уч. г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся выполнявших работу | Выполнили на  (Чел/%) | | | | Успеваемость | Качество | Средний предметный балл выполнения ВПР | соу |
| 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 7 | 13 | 4 | 9 | 0 | 0 | 69,2% | 0% | 2,7 | 29,2 |

**II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2,4,6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8-12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Основные умения и способы действий | Справились с заданием (в том числе частично) | Не справились с заданием |
| 1 | Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). | *Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени* | 30,7 % | 69,3 % |
| 2 | Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). | *Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности* | 38,4% | 61,6% |
| 3 | Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. | *Умение искать, анализиро­вать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность* | 46,1% | 53,9% |
| 4 | Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. | *Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации* | 7,7 % | 92,3 % |
| 5 | Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта. | *Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации* | 7,7% | 92,3% |
| 6 | Задания 6 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). Требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. | *Умение работать с письменными, изобразитель­ными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретиро­вать содержащуюся в них информацию* | 69,2 % | 30,8 % |
| 7 | Задание 7 нацелено на проверку знания фактов истории культуры России. В задании используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). | *Умение работать с письменными, изобразитель­ными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретиро­вать содержащуюся в них информацию* | 30,7 % | 69,3 % |
| 8 | В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. | *Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время* | 7,7% | 92,3% |
| 9 | Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. | *Умение искать, анализиро­вать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней* | 46,1% | 53,9% |
| 10 | Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие, процесс, и привести два любых факта, характеризующих ход этого события, процесса (модель 1), или указать десятилетие, когда произошло названное в задании событие (процесс), указать российского монарха в этот период и привести один любой факт, характеризующий ход этого события, процесса (модель 2). | *Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени* | 30,7% | 69,3% |
| 11 | Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны. | *Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)* | 15,3% | 84,3% |
| 12 | Задание 12 проверяет знание истории родного края. | *Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкуль­турному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины* | 85% | 15% |

**На низком уровне у учащихся сформированы умения:**

* Умение работы с текстовым историческим источником
* Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий
* Проверка знаний истории родного края

**Допущены типичные ошибки:**

* Проверка знаний истории родного края
* Умение устанавливать причинно-следственные связи
* Знание основных терминов
* Умения работы с исторической картой
* Умение работать с иллюстративным материалом
* Знание исторических деятелей

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество уч. | % | ФИ обуч. | 3 четверть | ВПР |
| Понизили | 7 | 54 | Грищенко,  Вдовкина,  Песикова,  Целуйко, Чарушникова, Масюк,  Пушишина | 4  4  4  4  3  3  3 | **3**  **3**  **3**  **2**  **2**  **2**  **2** |
| Подтвердили | 6 | 46 | Аргасанова,  Балтак, Мохотенко, Тимашкова, Лисовский, Толповал, | 3  3  3  3  3  3 | **3**  **3**  **3**  **3**  **3**  **3** |
| Повысили |  |  | Нет |  |  |
| **Всего** | **13** | **100** |  |  |  |

**Вывод:**

обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* уделить внимание на изучение истории родного края;
* на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
* совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Хочу отметить, что в современных условиях, мотивация- это важнейший, ключевой элемент урока, призванный повысить интерес к учебной деятельности. Формировать и развивать мотивацию, вовлекать учащихся в активную учебную работу можно используя разные технологии, приемы и средства. Большие возможности открывает применение информационных технологий, без которых невозможно представить современный урок. Мотивация должна носить систематический характер, а не случайный, лишь тогда она дает положительный результат. Какими приемами и средствами можно формировать мотивацию на уроках истории и обществознания? Следует отметить, что вариантов много, и среди них невозможно выделить лучшие. Выбор оптимальных мотивирующих приемов и средств зависит от психологических, возрастных особенностей группы, оснащенности кабинета, изучаемой темы и других факторов. И следует помнить древнюю мудрость: «Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя». Можно усадить детей за парты, но без внутренней мотивации хорошего результата добиться нельзя.

Исходя из анализа работ ВПР, срезов знаний на следующий 2021-2022 учебный год продолжу работу над темой самообразования **«Формирование положительной мотивации учебно-познавательной деятельности как условие развития активности и самостоятельности учащихся на уроках истории и обществознания».**