**Отчет по самообразованию**

**учителя начальных классов Юринской Марины Николаевны**

**в 2020-2021 год**

.

**Тема самообразования**:**«**Формирование читательских компетенций и коммуникативных УУД на уроках литературного  чтения в рамках реализации ФГОС.»

* **Цель**: способствовать формированию коммуникативных УУД через внедрение современных образовательных технологий, создать условия для формирования основ читательских компетенций учащихся на уроках литературного чтения.
* **Задачи:**
* изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;
* выявить и проектировать оптимальные психолого-педагогические условия, способствующие формированию основ читательской компетенции младших школьников, развивающих творческое и логическое мышление обучающихся в работе с информацией, формирующие навык осознанного чтения;
* выделить технологии обучения, методы и приёмы, формы организации деятельности, системы специальных упражнений;
* развивать увлечённость чтением, потребность в регулярном чтении посредством использования разнообразных форм урочной, внеурочной, внеклассной деятельности;
* создать единое читательское пространство на основе взаимодействия: ученик-учитель - родитель- библиотекарь;
* определить пути использования данного опыта в развитии личностного роста обучающихся, раскрытии их природных способностей.

В последние годы все чаще поднимается вопрос о внедрении новых информационных технологий в школе. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения является формирование и развитие коммуникативной культуры школьников*.* А основная задача **начальной школы** – развитие у учащихся основ **коммуникативной** компетенции. Однако данная задача предполагает не только наличие у школьников практических умений, но и определенных качеств личности: общительности, желания вступить в контакт, активности на уроке. Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Такого рода активность сама по себе возникает не часто, она является следствием целенаправленных педагогических воздействий и организации развивающей среды, т.е. использование в образовательном процессе педагогической технологии.

**Актуальность**

* - снижением интереса к чтению у молодого поколения и необходимостью поддерживать устойчивый эмоциональный интерес к литературе и чтению;
* - наличием коллекции лучших произведений отечественной и зарубежной детской литературы и возрастанием числа обучающихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе;

Сегодня обществом востребованы специалисты, способные к самостоятельному принятию решений, умеющие действовать в быстро изменяющихся ситуациях, адекватно ориентирующиеся во всех сферах социальной жизни.

Воспитание такого профессионала предполагает содействие самостоятельному развитию личности, ее готовности к самореализации в профессии, адаптации в социуме.  На такой подход к образованию направлен ФГОС, который предъявляет новые требования к деятельности учителя. Одним из таких требований является **формирование коммуникативных УУД** обучающихся.

Низкий уровень   коммуникативной компетентности находит отражение в увеличении количества детей с высокой социальной и межличностной тревожностью. Все чаще наблюдаются случаи отвержения и травли детей одноклассниками, переживания одиночества, проявления враждебности и агрессии по отношению к сверстникам. Все это придает особую актуальность воспитанию умения сотрудничать и быть толерантным к разнообразным мнениям, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему.  Степень сформированности коммуникативных умений влияет не *только на результативность* обучения детей, но и на процесс их *социализации и развития личности* в целом.

Таким образом, **актуальность** темы обусловленапотребностью общества, требованием ФГОС и системы образования в формировании коммуникативных универсальных учебных действий учащихся, что является одной из основных составляющих умения учиться.

**Ведущая педагогическая идея.**

Для повышения эффективности процесса освоения младшими школьниками коммуникативных УУД необходимо создание таких педагогических условий, при которых учащиеся вынуждены занимать активную личностную позицию и наиболее полно раскрываться как субъект учебно-воспитательной деятельности. А именно создание оптимальных условий и выбор эффективных средств для формирования коммуникативных УУД младших школьников согласно требованиям ФГОС.

**Диагностика коммуникативных УУД.**

В 3-4 классах, будут использованы «Диагностикаметапредметных и личностных результатов начального образования» образовательной системы «Школа 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева и др.

**Результативность опыта**

Данная диагностика соответствует предмету исследования, отвечает требованиям педагогической диагностики, понятна для учащихся. Кроме того, эта методика отражает ступени, этапы развития коммуникативной компетентности. Диагностика включает в себя текст В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка» и 5 заданий к нему: 3 тестовых задания и 2-на поиск ответа в тексте.

**Гипотеза** уровень сформированности коммуникативных УУД повысится, если систематически и целенаправленно применять в учебном процессе современные технологии, методы, приёмы и формы работы, способствующие формированию коммуникативных умений.

В соответствии с целью и гипотезой были поставлены задачи.

**Задачи:**

1. Изучить и внедрить в учебный процесс методы, приемы и технологии, способствующие формированию коммуникативных УУД
2. Целенаправленно использовать в учебном процессе игровые задания и проблемные ситуации, вовлекать учащихся в групповые занятия, игры, конкурсы и другие формы и методы работы для формирования коммуникативных умений
3. Проследить динамику развития коммуникативных умений, обучающихся с помощью диагностики метапредметных результатов начального образования
4. Разработать рекомендации, памятки для педагогов, по формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

**Предполагаемые результаты работы с обучающимися**:

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

обучающиеся научатся:

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, грамотно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

-формулировать собственное мнение и позицию, уверенно держать себя во время выступления, отвечать на незапланированные вопросы, оценивать, владеть монологической и диалогической речью;

-строить понятные для партнёра высказывания;

-контролировать действия партнёра;

-сотрудничать, не допускать конфликты.

**Выпускник получить возможность научиться**:

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, в отличие от собственной;

-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников.

**Цель профессионального самообразования:**овладение педагогическими технологиями, методами и приёмами с целью формирования коммуникативных компетенций у обучающихся путем привлечения их в совместную деятельность.

**Задачи** **профессионального самообразования:** изучить и внедрить в учебный процесс технологии, методы и приёмы, способствующие развитию коммуникативных компетенции у обучающихся, повышать свой методический уровень, изучить методическую литературу по данной теме, обобщать и распространять свой педагогический опыт

**Принципы** **профессионального** **самообразования**: непрерывность, целенаправ-ленность, единство общей и профессиональной культуры, взаимосвязь и преемственность, доступность, опережающий характер.

**Источники самообразования:**СМИ, специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), интернет-семинары, конференции, лектории, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, школьные научно-практические конференции.

**Формы самообразования:**

**Индивидуальная:**

- изучение научно – методической и учебной литературы;

- участие в работе методического объединения школы и района;

- посещение уроков коллег;

**Ожидаемый результат самообразования:** повышение уровня профессиональной компетенции, развитие коммуникативных УУД обучающихся, повышение качества образования и воспитания школьников.

**Планируемые результаты самообразования:**

-изучить и внедрить в учебный процесс технологии, методы и приёмы, обеспечивающие формирование коммуникативных УУД у школьников;

-систематизировать материалы методической, педагогической и психологической литературы по теме **«Формирование коммуникативных УУД средствами современных технологий»**

-поделиться опытом работы на заседании ШМО и РМО учителей начальных классов;

-получать объективную информацию о состоянии и динамике уровня сформированности коммуникативных УУД у школьников в условиях реализации ФГОС нового поколения.

**Новизна опыта** заключается в создании системного подхода к формированию и развитию коммуникативных универсальных учебных действий посредством использования современных технологий, методов и педагогических приёмов вовлечения, обучающихся в коммуникативную деятельность в учебном процессе.

**Практическое значение** состоит в том, что результаты проделанной работы могут использоваться в практике преподавания педагогами общеобразовательных школ, студентами педагогических вузов, выходящих на практику.

**Коммуникативные действия**

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группе сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. (А.Г.Асмолов).

**Видами коммуникативных действий являются**:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

 - управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка действий партнера;

- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Сформировать коммуникативные умения** - значит научить школьника ставить вопросы и четко формулировать на них ответы, внимательно слушать и активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение в группе, а также способность выражать собеседнику эмпатию, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников коммуникативного общения.

Под коммуникативными умениями понимается способность устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми на основе внутренних ресурсов, необходимых для построения эффективного коммуникативного действия в ситуациях межличностного общения.

На основе изучения психолого-педагогической литературы можно выделить три группы умений.

1. **Коммуникация как взаимодействие –** это действия, направленные на учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Планируемые результаты: умения

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы;

- строить понятные для партнёра высказывания;

- строить монологические высказывания;

- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

- слушать собеседника.

1. **Коммуникация как кооперация** – это действия, направленные на сотрудничество, т.е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности. (Содержательное ядро - согласование усилий по достижению общей цели).

Планируемые результаты: умения

- ставить вопросы;

- обращаться за помощью;

- формулировать свои затруднения;

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

**3. Коммуникация как условие интериоризации –** это коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии. (Содержательное ядро - взаимодействие в процессе общения (интерактивные).

Планируемые результаты: умения

-договариваться о распределении ролейв совместной деятельности;

- отображать в речи существенные ориентиры действия, понятные для партнёра;

- получать необходимые сведения с помощью вопросов;

- умение управлять своим поведением;

- проводить беседу, переговоры, обсуждение.

Младший школьный возраст является благоприятным для формирования коммуникативного компонента УУД. На начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребёнка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности учащегося.

**Технологии, методы и приёмы, применяемые в работе**

1.Технология группового обучения

2.Технология критического мышления

3.Проблемно - диалогическая технология

4.Технология продуктивного чтения.

5.Игровые технологии и др.

В ходе работы в рамках этих технологий учащиеся:

-   учатся вырабатывать собственное мнение, на основе осмысления опыта, представлений идей;

-   приобретают навык строить умозаключения и логические цепи доказательств;

- учатся слушать и слышать, выражать свои мысли ясно, уверенно и по отношению к окружающим корректно.

**Групповая и парная работа.**

Для формирования коммуникативных УУД необходимо так организовать учебный процесс, чтобы у учеников на уроке были созданы условия для продуктивной коммуникации как между учениками, так и между учениками и учителем.

Анализ практической образовательной среды показывает, что для решения обсуждаемой проблемы необходимо использовать **групповые формы** организации учебного общения:

- групповая работа над проблемной ситуацией (в парах, микрогруппах);

- коммуникативно-направленные задания (учебный диалог);

-взаимопроверка заданий; игровые технологии; хоровое пение; коллективные рисунки, аппликации, поделки из различных материалов; соревнования команд на уроках физкультуры и др., способствующие тому, что ученик становится равноправным участником учебного процесса.

**Принципы реализации опыта по формированию читательских компетенций:**

* *Природосообразности* – учета типологических психологических особенностей детей 7-10 лет;
* *преемственности и перспективности*, подчеркивающий пропедевтическое значение чтения и интереса к нему для формирования готовности к дальнейшему обучению и реализующий межпредметные и внутрипредметные связи;
* *интеграции теоретических сведений с деятельностью* по их практическому применению, что определяет практическую направленность проекта, расходование значительной части времени на формирование различных деятельностных компетенций;
* *коммуникативности*, предполагающий развитие у младших школьников представлений о возможностях литературы как науки, усвоение учащимися элементарных терминов и понятий, норм общения, осознанное оперирование ими;
* *интеграции обучения, развития и воспитания*, определяющий необходимость использования средств литературного чтения для социализации школьника, развития его социальной культуры, а также соответствующих практических навыков;
* *вариативности,* предполагающий развитие у младших школьников умения осуществлять осознанный самостоятельный выбор книг для чтения среди нескольких предложенных.
* **Технология опыта**
* Что такое читательская компетентность и читательские компетенции?
* Компетенции – это набор видов деятельности, которые осуществляет ученик на уроке. Они являются важным результатом образования, поэтому должны быть сформулированы у всех обучающихся;
* Компетентность - это совокупность качеств развитой личности, сформированных знаний, умений и навыков, в нашем случае, в чтении детской литературы, которые ученик реализует в практике.
* Выделены три основные компетенции, составляющие основу читательской компетентности, - это: **познавательная, ценностно-смысловая и коммуникативная.**
* Ценностно-смысловая компетенция определяется наличием читательского кругозора, т.е. знаний о литературе в виде представлений о произведениях, авторах, темах и жанрах детского чтения и полноценного восприятия литературных произведений, а также научно-познавательных текстов. Читательские умения: знание отечественных и зарубежных авторов, жанров произведений, умение отвечать на вопрос «о чем произведение», последовательно передавать сюжет произведения, характеризовать героя, разбивать текст на части, выделять главную мысль самостоятельно, своими словами, умение апеллировать к источнику знаний.
* Познавательная компетенция определяется читательской самостоятельностью в работе с книгой и, сформированностью читательских умений работать с текстом художественного произведения, а также научно-познавательных текстов. Читательские умения направлены на: умение работать с книгой, ставить цель чтения, пересказывать текст полно, выборочно или кратко, выделять главные слова; пользоваться библиотекой, составлять аннотацию, называть мотивы чтения, проявлять читательскую самостоятельность; владение основными видами речевой деятельности, способностью к написанию сочинений разных типов и литературных творческих работ, учитывающих умение анализировать произведение и текст, умение ставить цели и пересказывать текст, формировать идейный смысл произведения.
* Коммуникативная компетенция определяется наличием продуктивных способов чтения и качественного навыка, направленного на овладение основными способами чтения и качеством навыка чтения: правильностью, беглостью, осознанностью, выразительностью.
* Формирование данных компетенций происходит в процессе анализа художественных произведений.
* В качестве механизмов, посредством которых происходит приобщение к чтению выступают**образовательные технологии:**
* -личностно – ориентированные;
* -развивающие;
* -деятельностно- ориентированные;
* -развивающие технологии критического мышления;
* -игровые технологии;
* -проблемного обучения;
* -дифференцированного обучения;

-технология формирования типа правильной читательской деятельности

**Социальная направленность педагогического опыта**:

Сформированность коммуникативных УУД и читательских компетенций поможет школьнику самореализоваться в жизни, адаптироваться к динамичной картине мира, эффективно и нестандартно решать жизненные проблемы, быть активным членом общества, аргументированно, убедительно и дружелюбно отстаивать свою позицию, делать позитивные выводы, вносить предложения, быть полезным обществу, аэти качества личности необходимы новому поколению специалистов, способных поднять страну на новый уровень развития.

Освоение и реализация данного опыта, формирования коммуникативных УУД и читательских компетенций обучающихся средствами современных технологий, эффективных методов и приёмов доступна всем педагогам, желающим развивать личность ребёнка, повышать свою педагогическую квалификацию.