Отчет

о результатах инновационной деятельности

 по теме:

**«Использование современных технологий, направленных на формирование читательской компетенции у учеников начальных классов »**

МБОУ СОШ п.Сеймчан

 Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования зафиксировал тенденцию к переводу содержания Российского образования на уровень ключевых образовательных компетенций. Формирование компетентности учащихся является на сегодняшний день одной из наиболее актуальных проблем образования.

 От выпускника школы требуются умения ориентироваться в информационных потоках, ему необходимо умение не только получить некие сведения, но и критически осмыслить и грамотно их использовать. В связи с этим использование педагогической технологии развития критического мышления приобретает в настоящее время особую актуальность (ТРКМ).

 Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни - способность анализировать информацию с позиции логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и к нестандартным ситуациям, вопросам, проблемам. Это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые, продуманные решения .

**Новизна**

 Технология развития критического мышления является общепедагогической, надпредметной, представляет собой целостную систему конкретных методических приемов, которая может быть использована в различных предметных областях (филологической, математической, естественнонаучной и т.д.) и для учащихся разных возрастных групп. Включение в учебный процесс работы по технологии развития критического мышления дает возможность для формирования всех видов универсальных учебных действий. Это современная универсальная технология, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями, ориентированными на решение актуальных образовательных задач.

Технология формирует базовые навыки человека, открытого информационного пространства, развивает качества гражданина открытого общества, включённого в межкультурное взаимодействие.

 Применение приемов критического мышления на уроках в начальной школе позволяет получить очень хороший результат, поскольку используются разные источники информации, задействованы различные виды памяти и восприятия.

Метод **«Корзина идей»** эффективен на уроках окружающего мира, литературы.

Этот прием организации индивидуальной и групповой работы на начальной стадии урока, когда идет актуализация знаний и опыта. Он позволяет выяснить все, что знают чащиеся по изучаемой теме.

**Синквейн** – быстрый, но мощный инструмент для рефлексии. Безусловно, интересно использование «Синквейн » и в качестве средства творческой выразительности на уроках русского языка, литературного чтения и окружающего мира.

Применение метода «**Кластер»** имеет следующие достоинства: он позволяет охватить большой объем информации; вовлекает всех участников коллектива в обучающий процесс, им это интересно; дети активны и открыты, потому что у них не возникает страха ошибиться, высказать неверное суждения. Прием ТРКМ **«Кластер»** способствовал формированию умения систематизировать изучаемый материал, устанавливать причинно – следственные связи, о чем свидетельствуют результаты мониторингового исследования.

**Развитие умения работать с информацией**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Уровень развития | Умение систематизировать материал | Умение устанавливать причинно-следственные связи |
|  | май | май |
| Допустимый | 60 % | 60% |
| Средний  | 30% | 30% |
| Низкий  | 20 % | 20% |

 Наличие разнообразных методов даёт возможность делать уроки нестандартными, непохожими друг на друга. Применение приемов технологии ТРКМ (**синквейн, инсерт , кластер, тонкие и толстые вопросы, чтение с остановкой** , **прием “Учебный мозговой штурм”** ) позволило повысить интерес учащихся к урокам, а также способствовало повышению качества образования по литературному чтению , по окружающему миру . Повысился уровень речевого развития.

 Также благодаря использованию методов ТРКМ большинство ребят научились пользоваться памятками, слаженно работать в группах и учитывать мнения других как дополнительный источник информации для ответов на вопросы. Избавляясь от подсказок, они помогают друг другу через вопрос. Учащиеся стали более организованными, общительными, активными в процессе обучения и внеурочной деятельности.

Применение методов ТРКМ повысило интерес к предметам. Также благодаря использованию методов ТРКМ большинство ребят научились пользоваться памятками, слаженно работать в группах и учитывать мнения других как дополнительный источник информации для ответов на вопросы.

 Оценка самочувствия, активности, настроения на уроках и во внеурочной деятельности повысилась. у 93% - поднималось настроение, у 80%- повышалась работоспособность.

**Выводы:**

Применение технологии «Критическое мышление» на уроках:

– способствует активизации мышления, повышает мотивацию;

– способствует самовыражению учащихся, дает возможность проявить себя, свои творческие способности;

– учит находить пути решения проблемы, сопоставлять свое мнение с другими, с тем, чтобы вынести обоснованное суждение;

– способствует взаимоуважению, поощряет взаимодействия, развивает коммуникативные навыки;

– заставляет учеников задумываться.

Навыки критического мышления нужны, чтобы обеспечить понимание между людьми, принимать различные взгляды на мир, способствовать самореализации личности учащихся.

У обучающихся:

- повысилась мотивация к обучению, потребность в познании, творческой активности;

- расширился кругозор и интеллектуальное развитие обучающихся;

- повысилась эмоциональная устойчивость обучающихся;

- научились общаться, вести диалог, выражать своё мнение.

**Проблемы, возникающие при использовании этой технологии:**

· Реализовать полностью урок в данной технологии в рамках классно- урочной системы очень сложно. Лучше урок сдваивать, если есть такая возможность.

· Не все дети способны работать с большим объёмом информации. Техника чтения не у всех одинакова, не все синхронно могут работать.

· Сложность в подборе материала (из разных источников).

 **Перспективы деятельности на будущее:**

- Участие в научно-методических конференциях

- Обобщение опыта работы школы в режиме исследования

- Разработка рекомендаций по использованию технологии развития критического мышления.