**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Средняя общеобразовательная школа п. Сеймчан**

|  |
| --- |
| Утверждено  Директор МБОУ СОШ п. Сеймчан  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­\_ ­ Беляева |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

2020 - 2021

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника.

Разрабатывая эту программу, исходила из конкретных возможностей нашего образовательного учреждения, проанализировала психологическую готовность обучающихся к  работе, их индивидуальные особенности, материальное и методическое обеспечение, учитывала запросы семей, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, приоритетные направления деятельности школы:

* гражданско-правовое и духовно-нравственное воспитание;
* общеинтеллектуальное развитие;
* развитие системы детского самоуправления;
* профилактика негативных явлений в детской и молодежной среде, формирование основ культуры здоровья;
* семья в процессе воспитания..

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся  содержит шесть разделов.

* Первый – *«Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся»* раскрывает  конкретную цель и  задачи духовно-нравственного развития младших школьников.
* Второй раздел *«Основные направления духовно-нравственного развития учащихся младших классов»* содержит  приоритетные направления воспитательной работы и определяет  традиционные источники нравственности.
* В третьем разделе *«Содержание духовно-нравственного развития учащихся начальной школы»* раскрыты основные подходы к организации воспитания, задачи духовно-нравственного развития конкретизируются с учетом направления воспитания. В каждом из направлений воспитания раскрывается соответствующая система базовых ценностей, а так же приводятся основные виды деятельности и формы занятий с учащимися.
* Четвертый раздел *«Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию учащихся»* формулирует  основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности; задачи, формы взаимодействия школы и семьи, взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями.
* В пятом разделе – *«Планируемые результаты духовно-нравственного развития учащихся»* определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у младших школьников по каждому из направлений воспитания.
* Шестой раздел *«Критерии эффективности функционирования Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников»*предлагает ряд методик для изучения результата духовно-нравственного развития школьников, динамики нравственного развития, анализа состояния воспитательного процесса.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. На его основе в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обоснован «портрет выпускника начальной школы» и сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Она заключается в ***становлении личностных характеристик выпускника начальной школы, а именно:***

*любящий свою семью, свой край, свою Родину и свой народ; уважающий и принимающий ценности своего рода и общества;*

*способный     к     организации     собственной     деятельности     и     готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;*

*доброжелательный,     умеющий     слушать      и     слышать      собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;*

Духовно-нравственное воспитание  - это процесс «содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

-                   ***нравственных чувств*** (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности,апатриотизма),

-                   ***нравственного облика*** (терпения, милосердия, кротости, незлобивости),

-                   ***нравственной позиции*** (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),

-                   ***нравственного поведения*** (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли)».

**Цель:**

 Воспитание, развитие  и становление  личности младшего школьника на основе нравственных ценностей и исторического опыта России через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, себе.

**Задачи:**

* Формирование у учащихся чувства любви к Отечеству на основе изучения православных культурных традиций.
* Создание общешкольной атмосферы любви, взаимопонимания и взаимопомощи.
* Развитие активного культурного  сознания и нравственного поведения детей.
* Формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному взаимодействию с окружающей действительностью.
* Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.

Чтобы решить  задачи, поставленные перед классом, в Программе духовно-нравственного развития личности младшего школьника  определены  приоритетные направления воспитательной работы:

***1. Я, моя семья, мои друзья.***

***2. Я – гражданин России.***

***3. Дерево сильно плодами, а человек – трудом.***

***4. Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.***

**Задачи и содержание каждого направления**

***Я, моя семья, мои друзья.***

**Задачи**: помочь ребенку осознать свою роль в обществе и в семье. Ознакомить с правилами совместной деятельности. Воспитывать миролюбие, терпимость, уважения к нормам гражданского согласия. Воспитывать готовность следовать в жизни, общении и поведении нормам уважения к достоинству человека, старшему поколению. Привлекать родителей к воспитательной работе с детским коллективом, внедрять в семейное воспитание традиций народной педагогики.

**Содержание**: ребенок должен знать, кто он сам, почему его так назвали, что означает его фамилия, чем занимались его бабушка и дедушка, где они жили, семейные традиции.Он должен осознавать свой статус в семье («Я – надежда и помощник») и в обществе («Я – гражданин, я – ученик, я – товарищ, друг, одноклассник и т.д.»). Вовлечение учащихся в деятельность школьных органов самоуправления.

***Я – гражданин России.***

**Задачи:** воспитывать нравственное, этическое отношение к истории, культуре и природе России, города и Нижегородской области; пробудить интерес к прошлому своего народа. Знакомить с национальной культурой, развивать духовно-нравственный мир личности на основе применения в практике (семьи, школы) традиций этнопедагогики. Воспитывать патриотические чувства.

**Содержание**: развитие у детей эмоционально-нравственного отношения к «малой Родине» - г. Нижнему Новгороду, своему району», уважения к  его истории, гордости социально-культурными достижениями, бережного отношения к его окружающей среде; изучение российской символики и законов страны; знакомство с великими и знаменитыми людьми, писателями и художниками, с национально-прикладным искусством; разучивание забытых народных игр; ознакомление с историей возникновения народных праздников. Развитие любви и бережного отношения к родному языку.

***Дерево сильно плодами, а человек – трудом.***

**Задачи**: воспитывать положительное отношение к труду; приобщать обучающихся к достижениям духовной и материальной культуры народов, проживающих в Нижегородской области; воспитывать детей на основе приобщения к этнокультурным традициям, обычаям, связанным с трудом и ответственным отношением к делу; реализовывать воспитательный потенциал уроков технологии в процессе воспитания у детей стремления к профессионализму в будущей трудовой деятельности; развивать потребность в творческом труде; воспитывать культуру труда.

**Содержание:** развитие трудовых ориентаций личности в системе духовно-нравственного воспитания; вовлечение детей в работу органов дополнительного образования, развитие творческого отношения к работе; создание условий для творческого самовыражения личности детей.

***Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.***

**Задачи:** воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни; познакомить с активным отдыхом и его влиянием на самочувствие и здоровье человека; научить соблюдать гигиенические нормы и культуру быта; формировать умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность в соответствии с особенностями своего организма.

**Содержание** данного направления помогает понять, как нужно заботиться о своем организме, чтобы не болеть, расти крепким и сильным, что во многом здоровье зависит и от самого человека. Приобщать к занятиям физической культурой и спортом. Познакомить с правилами ЗОЖ: гигиена тела и жилища, правильное питание, режим труда и отдыха. Научить заботиться о душевном здоровье и хорошем настроении.

**II. Система мероприятий по реализации программы**

***Я, моя семья, мои друзья.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Откровенно «Хорошо ли мне в школе, школе от меня?» | | | |
| «Заливается звонок – начинается урок» (права и обязанности учащегося) | | | |
| Конкурс сочинений о школе. | | | |
| Семинар для родителей «Всегда ли мы в ответе за то, что делают наши дети?» | | | |
| Школа Мальвины «Хорошие манеры» | | | |
|  | | | «Я человек, но какой?» «Портрет друга»Этическая грамматика «До дружбы надо вырасти». |
|  | | | Традиции воспитания в России. |
|  | | | Праздник «Будьте добры» |
| Дискуссионный клуб | | | |
| «Не останься в стороне» (анализ книги А.Гайдара «Тимур и его команда») | | | |
| ПДД Конкурс рисунков | | | |
| «Доброе братство лучше богатства» | | | |
|  | | Наука отдыхать. Остановись, подумай. Тест-бюро «Познай себя».Учение на каждый день. | |
| Организация коммуникативных тренингов и игр «Школа общения» | |
| Родительское собрание «Развитие у детей общественной активности». | | | |
| Поговорим о семейных традициях: | | | |
|  | Составление родословной. Откровенный разговор «Старость – всегда слабость». | | |
| Викторина о культуре народов Севера | | |
| Конкурс газет «Моя семья – моя радость». | | | |
| Праздник «Как вас звать – величать?» | | | |
| Выпуск школьной газеты «Родительская академия», посвященный духовно-нравственному воспитанию в семье | | | |
| Организация посещения музеев, экскурсий. | | | |
|  | | | |

***Я – гражданин России.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучение символики Российской Федерации и Магаданской области | | |
| Герб и гимн России как произведения искусства.  Герб посёлка, история создания и его символы.  Экскурсия «Наш солнечный северный посёлок» | | |
| Составление альбома «Мой посёлок самый лучший» | | |
| Школа правовых знаний | | |
| Игра «Имею право», посвященная Дню Конституции | | |
| Твоя Россия.Мы и закон (разбор ситуаций).«Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан». | | |
| Про великих и знаменитых | | |
| Поэтический час «Только доблесть живет вечно».  Звездный час «Защитники земли Русской». | | |
| Русь державная православная. | | |
| Аукцион народной мудрости.Экскурсия в музей. | | |
| Час интересных сообщений «Традиционные праздники вчера и сегодня».  Конкурс на лучшую краеведческую находку года из семейного архива «Семейная реликвия».  Организация работы народных гостиных по темам: «Любовь к Родине в творчестве поэтов и  композиторов», «Таинственный взмах кисти художника» | | |
| Мой язык – язык добра и света | | |
| Брейн-ринг «Язык наш есть тайна».Библиотечный урок | | |
|  | Конкурс чтецов | |
| «Любимые герои сказок Пушкина»(посещение детской библиотеки) | |
| Заочная экскурсия в картинную галерею | | |
| И. Левитан, И. Репин, И. Крамской, В. Серов;  Конкурс рисунков «Люблю пейзажи Магаданской области» | | |
| Защитники земли русской.       День Защитника Отечества | | |
|  | |  |
|  | | |
| Книжная выставка «Ни шагу назад!» | | |
| Экскурсия в музей «Мои земляки – герои воины» | | |
| Защита проектов учащихся «Народные традиции и обычаи народов Севера» | | |
| Родительское собрание «Растить гражданина» | | |
| Дискуссия «Природа и мы»Игра «Поиск нарушителей законов природы» | | |
|  | | |

***Дерево сильно плодами, а человек – трудом.***

|  |
| --- |
|  |
| Почему так говорят «Делано наспех – сделано насмех»? |
| Конкурс поделок из природного материала «Лесные диковинки» |
| Конкурс «Самая лучшая классная комната» |
| Конкурс «Самый «зеленый» класс» |
| Акция «Книжкина больница» |
| Изготовление книжек-самоделок для малышей. |
| «Зимняя фантазия» - украсим наш двор. |
|  |
| Родит.собрание «Трудовое воспитание младших школьников в семье. Не растить белоручек!» |
| Выставка прикладного народного творчества «Умелые руки не знают скуки» (предметы стариной утвари,  бабушкино рукоделие, современные изделия, выполненные детьми и их родителями  в народном стиле). |
| «Умелые руки не знают скуки». Выставка поделок, выполненных учащимися. |
| Работа волшебной фабрики Деда Мороза. Игра «Почта» |
| Объемные игрушки |
| Конкурс кабинетов, украшенных детьми совместно с родителями «Мы всем классом ждем Нового года!» |
| Уроки Самоделкина. «Это дело наших рук» - подарки для родных и друзей. |
| «За что я отвечаю?» - наполним «Шкатулку добрых дел» |
| Выставка творческих работ детей «В семье единой», отражающая содружество культур народов Севера. |
| Участие в ярмарке творчества детских объединений «Мой посёлок, Моя Россия» |
|  |
| «Счастье не в воздухе вьется, а трудом достается» |
| Конкурс-выставка семейных работ по техническому творчеству «Папа, мама, я – техническая семья» |
| Мы – друзья птиц |
| Праздник птиц. Конкурс«Лучший домик для птиц» |
| Экскурсии в центр дополнительного образования. |
| Экскурсия на Выставку детского творчества |
|  |

***Я здоровье сберегу – сам себе я помогу.***

|  |
| --- |
|  |
| Занятия проводит доктор Пилюлькин |
| .  Клуб «Неболейка»:Уроки семьи … (Пригласить родителей,  дети которых редко болеют, с советами о ЗОЖ) Конкурс полезных советов «Здоровье – главное богатство». Как одолеть болезнь? Как настроение? |
| Конкурс газет «Правила здорового образа жизни». |
| Полезные и вредные привычки: |
| Встреча с врачом-наркологом «Губительная сигарета».  Встреча с врачом-наркологом «Наркомания – катастрофа». |
| Практикум «Как поступить в данной ситуации?» |
| «Ты оказался в дурной компании!» |
| Родительское собрание |
| «К здоровому образу жизни». |
| Игротерапия: Вспомним забытые игры. Подвижные перемены. Дни здоровья. |
| . Проведение соревнований: |
| «Вперед, мальчишки!» |
| Зимние забавы. Спортивный праздник «Быстрые санки» |
| Будь здорова душа: Откровенный разговор «Твоя душа – единственная в мире». |
| Тест «Ты и твой характер» |
| Методика незаконченных предложений: |
| Мне тревожно… |
| Час откровения: |
| Опасная сладость злых чувств. Как оберегать свою душу от дурного. |
| Этические беседы: |
| Ты против лжи, нечестности! |
| Родительская конференция. Тест «Ваши отношения с детьми». «Круглый стол» |
| Конкурс «Здоровье и дружная семья» |
| Смотр строя и песни «Под флагом Мальчиша-Кибальчиша» |
|  |