

## **Преемственность начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС**

Главная задача новых федеральных государственных образовательных стандартов—создать основу для перехода от школы знаниевой к школе деятельностной, развивающей, где:

- начальная школа дает первичные навыки самостоятельного поиска знаний;
- основная школа развивает самостоятельность в использовании знаний и навыков при решении конкретных задач, развивает первичные навыки целеполагания и рефлексии;
- старшая школа закрепляет навыки и способности к самостоятельному целеполаганию, выбору инструментария и средств достижения поставленной цели, способствует закреплению навыков применения полученных знаний в различных сферах.

Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к построению всего учебного процесса. Ключевыми принципами построения современной развивающей учебной деятельности являются принципы непрерывности и преемственности образования. Именно успешное решение проблем преемственности позволяет создать целостную систему непрерывного образования, адекватно удовлетворяющую образовательные запросы каждой личности в соответствии с её способностями, а также обеспечить достижение необходимых образовательных результатов.

Вопросы преемственности начального и основного уровней образования были актуальны всегда. Процесс перехода ребенка с одного уровня образования на другой для многих детей, родителей и учителей всегда был связан с рядом сложностей.

Однако внедрение стандартов второго поколения добавляет к уже известным проблемам преемственности еще ряд вопросов, связанных с организацией в основной школе образовательной среды нового типа, обеспечением деятельностного и развивающего характера учебной деятельности. Необходимо создать условия не только для успешной адаптации учащихся при переходе из начальной школы в основную, но и для сохранения и развития тех новых ценных образовательных результатов, которые были получены учащимися за время обучения в начальной школе. Необходимо обеспечить перенос нового педагогического опыта учителей начальной школы на уровень основного общего образования.

Для обеспечения преемственности в условиях перехода ФГОС из начальной школы на уровень основного общего образования в нашей уделяем внимание на решении следующих ключевых задач:

- 1.Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей основной школы к переходу на стандарты второго поколения.
- 2.Обеспечение единства подходов к построению учебной деятельности на начальном и основном уровнях образования.

### **Создание условий для психологической и технологической подготовки учителей основной школы к переходу на стандарты второго поколения.**

Для решения этой задачи были реализованы следующие мероприятия:

- 1) курсовую подготовка учителей;
- 2) практические семинары, мастер-классы;
- 3) заседания школьных методических объединений и педсоветы;
- 4) самообразование учителей.

Педагоги начальной школы делились новыми знаниями и приобретенным опытом с коллегами: выступали на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах, проводили открытые уроки, мастер – классы.

### **Обеспечение единства подходов к построению учебной деятельности.**

Решение этой задачи достигнуто через соблюдение следующих условий:

- наличии логических связей в программно-методических документах, регламентирующих образовательный процесс;
- соблюдении преемственности содержания используемых УМК;
- соблюдении технологической преемственности (преемственности форм, методов, технологий, применяемых в учебной деятельности).

При выборе учебно-методических комплексов учителя руководствоваться соображениями преемственности содержания. Учителя разрабатывая рабочую программу по предмету, адаптируют ее под конкретный класс.

Самая большая трудность все-таки заключается в обеспечении технологической преемственности, т.е. преемственности форм и методов организации учебной деятельности. Технологическая преемственность является ключевым вопросом. Именно технологическая согласованность и обеспечивает планомерное и систематичное развитие надпредметных навыков, способности к самообразованию и непрерывному развитию. Технологии нужно изучать, процесс должен быть организованным, системным. Педагоги начальных классов на семинарах и мастер-классах помогали учителям-предметникам в освоении техники написания технологических карт уроков. Показывали все этапы уроков, на которых они применяют различные методы и технологии, исходя из целей урока, особенностей учащихся.

На совместных заседаниях ШМО и педагогических советах учителя совместно обсуждают вопросы технологической и содержательной преемственности, индивидуально-психические особенности будущих пятиклассников, формы и методы работы с детьми, специфику класса как детского коллектива. Все учителя начальных классов составляют характеристику на каждого выпускника начальной школы, что несомненно облегчает адаптационный период в средней школе.