

Самоанализ деятельности
муниципального общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа
п. Сеймчан

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

- 686160, Магаданская область, Среднеканский район, п. Сеймчан, пер. Клубный, дом 8. Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа п. Сеймчан Год постройки основной школы – 1971 год, общей площадью – 1179.8 м², пристройки – 1980 год, общей площадью – 1446.4 м² (см. справки).

Учредитель - муниципальное образование «Среднеканский городской округ»

- В наличии имеется: лицензия на право образовательной деятельности по общеобразовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии, действующая бессрочно; свидетельство о государственной аккредитации, действующее до 21 мая 2024 года; Устав муниципального общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа п. Сеймчан, утвержденный Постановлением Администрации Среднеканского городского округа от 05.10.2015 года № 168, изменения и дополнения к Уставу, утверждены Постановлением Администрации Среднеканского городского округа от 18. 01.2017 года № 10, изменения и дополнения к Уставу, утвержденные Постановлением Администрации Среднеканского городского округа от 31.03.2017 года № 94.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	97 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	107 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	69 человек/30%

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (первичный)	23 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (первичный)	9 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	42
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 25%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 29%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/ 38%

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 0,43%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей	0 человек/ 0%

	численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека/ 92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	22 человека/ 92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17/71
1.29.1	Высшая	7/29%
1.29.2	Первая	10/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24 человека/ %
1.30.1	До 5 лет	2/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 46%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 84%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 83%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица на 5 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3737 экземпляров
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,5кв. м

- Динамика контингента учащихся.

Учебный год	Общее количество учащихся на начало года	Движение учащихся в учебном году		Непосещающие образовательное учреждение
		Прибыло	Выбыло	
2014-2015	249 человек	33 человек	28 человек	нет

2015-2016	246 человек	38 человека	42 человека	нет
2016-2017	241 человек	18 человек	23 человек	нет

- Динамика количества и наполняемости классов-комплектов.

2014/2015 уч.год		2015/2016 уч.год		2016/2017 уч.год	
класс	Кол-во учащихся	класс	Кол-во учащихся	класс	Кол-во учащихся
1	22	1	25	1	30
2	26	2	22	2	26
3	25	3	24	3	17
4	19	4	28	4	25
5	21	5	17	5	27
6	17	6	22	6	17
7	24	7	18	7	20
8а	15	8	23	8	18
8б	16	-	-		
9а	21	9а	20	9	30
9б	-	9б	17		
10	15	10	10	10	16
11	15	11	15	11	11
Кор.кл.	5	Кор.кл.	5	Кор.кл	4
Итого:					
13	241	13	246	12	214
Группы учебно-консультационного пункта					

2014/2015 уч.год		2015/2016 уч.год		2016/2017 уч.год	
9	5	9	5	9	2
10	1	10	3	10	2
11	1	11	3	11	3
12	1	12	-	12	-
Итого:					
4	8	3	11	4	7

- Структура образовательного учреждения.



2. Характеристика соответствия материально-технической базы учреждения и медико-социальных условий пребывания учащихся, воспитанников целями и задачами образовательного процесса

Залы, кабинеты	Количество	Характеристика состояния
1	2	3
СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ	2	допустимое
КАБИНЕТ ТРУДА (ДЕВОЧКИ)	2	оптимальное
ТРЕНАЖЕРНЫЙ ЗАЛ	1	оптимальное
СТОЛОВАЯ	1	оптимальное
МЕДИЦИНСКИЙ КАБИНЕТ	1	оптимальное
КОМПЬЮТЕРНЫЙ КЛАСС	1	оптимальное
БИБЛИОТЕКА	1	оптимальное
КАБИНЕТЫ:		
РУССКОГО ЯЗЫКА	3	оптимальное
МАТЕМАТИКИ	2	оптимальное
ФИЗИКИ	1	оптимальное
ОБЖ	1	оптимальное
ГЕОГРАФИИ	1	оптимальное
ИСТОРИИ	1	оптимальное
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	5	оптимальное
ХИМИИ	1	оптимальное
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	2	оптимальное
БИОЛОГИИ	1	оптимальное
ЛАБОРАТОРИИ (физика, химия)	2	оптимальное
КАБИНЕТ ЛОГОПЕДА	1	оптимальное
КАБИНЕТ СОЦПЕДАГОГА	1	оптимальное
КАБИНЕТ ДИРЕКТОРА /ПРИЕМНАЯ	1	оптимальное
КАБИНЕТ ОРГАНИЗАТОРОВ	1	оптимальное
КАБИНЕТ ЗАМ.ДИРЕКТОРОВ	2	оптимальное
УЧИТЕЛЬСКАЯ	2	оптимальное
МУЗЕЙНАЯ КОМНАТА	1	оптимальное
ШКОЛЬНЫЙ ТИП	1	допустимое

МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ	1	оптимальное
ОРУЖЕЙНАЯ КОМНАТА	1	допустимое
ИГРОВЫЕ КОМНАТЫ	2	оптимальное

- На основании справок « О техническом состоянии строения» от 21 июля 2005 года № 505 и № 506 процент износа на строение (Лит А) составляет по основному зданию 39%, по пристройке – 31% (справки)

На основании акта готовности систем отопления и тепловых сетей потребителя к эксплуатации в отопительном периоде 2016/2017 года от 23 августа 2016 года – замечаний нет (акт).

На основании акта приемки общеобразовательного учреждения к 2016/2017 учебному году, составленному 24 августа 2016 года состояние помещений, теплоснабжения, освещенности, вентиляции, х/г водоснабжения, канализации – удовлетворительно (акт приемки).

На основании акта проверки работоспособности (проведение работ по техническому обслуживанию) средств обеспечения пожарной безопасности зданий и сооружений на 2016/2017 учебный год от 18.08.2016 года – замечаний нет.

- В школе существует кабинетная система, учебные кабинеты, залы, мастерские используются по назначению в рамках расписания занятий.

Внеклассная работа (общешкольные мероприятия, соревнования) проходят в большом спортивном зале, Площади учебных помещений с учетом развития и организации учебных занятий по кабинетной системе позволяют полноценно организовать учебный процесс и занятия внеклассной работой. На сегодняшний день, не задействован 1 учебный кабинет в начальной школе.

- Анализ оснащения учреждения оборудованием.

	2014/2015 уч.год	2015/2016 уч.год	2016/2017 уч.год	ИТОГО в учреждении
Компьютерная техника	-	10	4	
Копировальный аппарат	1	1	0	3
Мультимедиа	-	-	-	
Принтер		2	1	17
Сканер	-	-	2	3
Телевизор	-	-	2	4
Видеомагнитофон	-	-	-	2
Музыкальный центр	-	-	-	2
магнитофон	-	-	-	4
DVD	-	-	-	5

Эпипроектор	-	-	-	2
Графопроектор	-	-	-	1
Цифровой фотоаппарат	-	-	-	1
Фотоаппарат	-	-	-	1
Видеокамера	-	-	-	1

Все технические средства обучения на учебный год распределены по кабинетам, под личную ответственность зав. кабинетами. По окончании учебного года все оборудование сдается заведующему хозяйственным отделением Илькив Л.А., как подотчетному лицу.

- Обеспеченность школы мебелью.

Наименование	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Ученические столы	нет	нет	Нет	Нет
Стулья для учащихся	нет	нет	нет	Нет
Классные доски	нет	нет	нет	Нет
Поворотные доски	нет	нет	нет	Нет
Учительские столы	нет	8	4	Нет
Стулья для учителя	нет	16	10	Нет
Учебные шкафы	нет	8	18	24
Компьютерные столы стулья	нет	нет	нет	

Обеспеченность школы ученическими столами и стульями составляет 100. Все столы и стулья соответствуют современным гигиеническим нормам, имеют маркировку, содержатся в сохранности.

- Анализ контингента детей, занимающихся в различных физкультурных группах.

Анализ контингента детей, занимающихся в различных физкультурных группах, сделан на основании ежегодных углубленных медицинских осмотров учащихся.

Учебный год	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	Освобождены от занятий
2016/2017	190	20	14	4

- Анализ обеспеченности образовательного процесса учебной и методической литературой, дидактическим материалом.

Обеспеченность учебниками

Год	Всего учебников в библиотеке	Приобретено учебников	% сохранности учебников за год	% обеспеченности малоимущих и КМНС
2014	4893	802	100%	100%
2015	5695	1129	100%	100%
2016	6824	727	100%	100%
2017	7551			100%

Обеспеченность методической литературой и дидактическим материалом

Учителя-предметники обеспечены наглядными пособиями, таблицами, схемами, картами, раздаточным материалом.

- Медико-социальные условия осуществления образовательного процесса.

	2014/2015 уч.год	2015/2016 уч.год	2016/2017 уч.год
Соблюдение норм освещения	норма	норма	норма
Воздушно-тепловой режим	норма	норма	норма
Дозиметрия	норма	норма	норма
Состояние школьной столовой	Приобретено технологическое	Приобретено 2 холодильника	Запланирован капитальный ремонт

	оборудование: 2 холодильника, жарочный шкаф, промышленная морозильная камера, промышленная электроплита, 2 электросушилки, обеденная зона на 100 мест, водонагреватель непрерывного действия		пищеблока с частичной заменой технологического оборудования
Госпожнадзор	1 предписание (устранено)	Предписаний нет	Предписаний нет
Санэпиднадзор	1 предписание (устранено)	1 предписания (устранено)	1 предписание (устранено)

3. Кадровое обеспечение

- Анализ штатного расписания образовательного учреждения

Штатное расписание образовательного учреждения утверждено

Должность	Ф.И.О.	Административный стаж	Стаж работы в должности в данном учреждении	Курируемое направление деятельности
Директор	Беляева Т.В.	16	13	Совместная деятельность своих заместителей, служб и подразделений школы.
Зам. директора по УВР	Веселова Н.И.	16	16	Учебно-воспитательная работа.
И.о.Зам.	Поддубная И.Н.			Методическая работа

директора по УВР		13	11	школы.
И.о.Зам. директора по ВР	Мельчакова Л.В.	4	4	Воспитательная работа классных руководителей, кружковая работа, спортивная работа, ГПД.
И.о.Заведующая хозяйственным отделением	Илькив Л.А.	6	6	Административно-хозяйственная деятельность.

- Соответствие должностей в штате перечню ЕТС - соответствуют
- Условия оплаты труда – согласно нормативно-правовым документам финансирования бюджетных учреждений.
- Анализ количественного и качественного состава педагогических кадров

Образование и квалификационная категория, отраслевые награды	Количество учителей		
	2014/2015 уч.год	2015/2016 уч.год	2016/2017 уч.год
1. Высшее образование	22	22	22
2. Н/высшее	-	-	-
3. Средне-специальное	2	2	2
4. Общее среднее	-	-	-
6. Без категории	7	7	7
7. Первая категория	10	10	10
8. Высшая категория	7	7	7
9. Отраслевые награды:			
-Отличник народного образования	14	13	5
-Почетная грамота	9		13

Министерства просвещения		9	
-Заслуженный учитель школы РФ	1	1	1
-Почетный работник общего образования РФ	2	1	4
-Почетный работник Магаданской области	1	1	4

Количество и возраст учителей	Количество учителей		
	2014–2015 уч. год	2015/2016 уч.год	2016/2017 уч.год
1	2	3	4
1. Общее	24	25	24
2. Женщин	23	24	23
3. Мужчин	1	1	1
4. Возраст:			
20 – 30 лет	0	0	1
30 – 40 лет	0	0	2
40 – 50 лет	10	10	7
50 – и старше	14	14	14

Стаж работы	Количество учителей		
	2014/2015 уч.год	2015/2016 уч.год	2016/2017 уч.год
До 5-и лет	-	2	2
6 – 10 лет	2	2	2
11 – 20 лет	3	5	5
Более 20 лет	5	3	3
Более 30 лет	9	9	9
Более 40 лет	3	3	3

- Анализ движения кадров и его причин. Наличие вакансий.

Движение кадров происходит в связи с выбытием на постоянное место жительства за пределы района.

- Повышение квалификации.

	2016-2017
Количество заявленных	13
количество прошедших	7
% от общего количества учителей	42%

- Средняя учебная нагрузка учителей.

Предмет	Всего часов	Средняя учебная нагрузка
Русский язык	26	13
Литература	19	8,5
Иностранный язык	27	13,5
Математика	35	17,5
Информатика	9	9
История	17	17
Обществознание	9	9
География	13	13
Биология	12,5	12,5
Химия	9	9
Физика	10	10
ИЗО	4	10
Музыка	4	
МХК	2	
Трудовое обучение	19	8,5
Физическая культура	21	21
ОБЖ	5	5

- Вопросы работы с педагогическими кадрами анализировались на совещании при директоре.
- Вывод: МБОУ СОШ п. Сеймчан обеспечено педагогическими кадрами в полном объеме.

4. Нормативно-правовая база

- В своей деятельности школа руководствуется Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, Законом «Об образовании в Российской Федерации», решениями Министерства образования и молодежной политики и Управления социальной политики, настоящим Уставом. Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, специальные (коррекционные) программы. Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности. С учетом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в Школе осваиваются в очной, очно-заочной (вечерней), заочной и в форме экстерната. Школа обеспечивает индивидуальные занятия на дому с обучающимися, имеющими медицинские показания. Обучающиеся в школе имеют право на получение бесплатного общего образования: начального, основного, среднего общего в соответствии с государственными образовательными стандартами.
- Несохранный контингент учащихся 2 и 3 ступеней обучения.

	2014/2015 уч.год	2015/2016 уч.год	2016/2017 уч.год
2 ступень обучения	-	2 человека, Корнев М., Цимбаленко А.,	1 человек, Шиянов В. УКП
3 ступень обучения	-	-	-

- Количество пропущенных занятий без уважительной причины.

Год	Класс										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2014-2015	-	-	0	322	409	328	483	126	1734	1888	1080
2015-2016	-	0	255	474	348	168	472	236	1963	2890	1484
2016-2017	37	0	327	208	1293	1278	618	358	1288	296	738

- Уклоняющиеся от учебы.

Год	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
	Никитин Е., Сидоров А., Миндеев Д.	Дуватов Ю., Шалунов С.	Приданников Д., Тихонов И.	Ушно Д., Ковалева Л.	Лановенко Д., Ковалева А.	Швайко Л.	Ярошенко Д.

- Правонарушения учащихся.

Год	Количество совершенных преступлений несовершеннолетними учащимися
2014	10
2015	12
2016	12
2017	9

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа п. Сеймчан утвержден Постановлением Администрации Среднеканского городского округа от 05.10.2015 года № 168

Устав претерпел изменения и дополнения от 18.01.2017 года № 10 в следующих разделах:

в разделе 1 «Общие положения» п. 1.4;

в разделе 5 «Участники образовательного процесса» 5.31; 5.34

Внесены изменения и дополнения от 31.03.2017 года № 94 в следующих разделах:

в разделе 3 «Организация деятельности учреждения» п.3.9.

Устав школы полностью соответствует Конституции РФ и новым редакциям Закона «Об образовании в Российской Федерации».

В перечень локальных актов входят следующие разделы:

I раздел. Локальные акты, регламентирующие деятельность школы.

II раздел. Локальные акты, регламентирующие учебную деятельность.

III раздел. Локальные акты, регламентирующие организационно-методическую работу.

IV раздел. Локальные акты, регламентирующие воспитательную работу и охрану прав детства.

V раздел. Работа с родителями.

VI раздел. Итоговая аттестация.

VII раздел. Инспектирование.

(см. перечень локальных актов)

5. Характеристика внутришкольного управления

- Анализ структуры управления образовательным учреждением.

Данная структура управления образовательного учреждения существует в течение многих лет, но в связи с появлением новых задач, стоящих перед педагогическим коллективом, схема управления претерпела небольшие изменения. С развитием инновационной деятельности в школе, возникла необходимость создания творческих групп по направлениям внедряемых педтехнологий. Таких групп было создано – 2. Также был создан Совет школы, задачей которого является определение перспективных направлений функционирования и развития школы, а также защита законных прав учащихся, членов коллектива, родительского состава. Совершенствование структуры управления школы отвечает принципам демократизации, открытости.

- Характеристика плана работы школы.

План работы составлен на 2016/2017 учебный год с учетом тщательного анализа работы учреждения за предыдущий учебный год. Цели и задачи работы школы были обусловлены результатами анализа и направлениями государственной политики в области образования. План состоит из 3 основных блоков: методическая работа, учебно-воспитательная работа, воспитательная работа. Каждый блок включает в себя несколько разделов по направлениям, отвечающим поставленным целям и задачам.

- Анализ штатного расписания.

Штатное расписание составляется с учетом учебного плана на педагогических работников и количества учащихся в школе. Для сопровождения учебного процесса в школе, кроме учителей-предметников, есть ставки педагога психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования, воспитателей ГПД, педагога- организатора, преподавателя организатора ОБЖ.

- Распределение функциональных обязанностей.

Распределение функциональных обязанностей произведено в соответствии с должностными инструкциями, имеющимися на каждого работника административного аппарата. При распределении функциональных обязанностей, за основу принимались основные направления деятельности: воспитательная работа, методическая работа, организация учебно-воспитательного процесса, административно-хозяйственная деятельность. Учитывалась сбалансированность в объеме работы, максимальная исключенность повторения одних и тех же функций у разных работников.

- Эффективность работы педагогического совета и т.д.

Педагогический совет школы выполняет задачи, определенные в положении, а именно:

- направляет деятельность педагогического коллектива школы на совершенствование образовательной работы;
- определяет перспективные направления развития школы, внедрения в практику достижения педнауки и ППО.

Также педагогический совет принимает решения о мерах наказания и поощрения учащихся, утверждает характеристики и ходатайства в различные инстанции, принимает решения о переводе учащихся в следующий класс и окончания школы. В среднем в год проводится 15 заседаний.

Совещания при директоре и при завуче проводятся по плану и рассматривают текущие вопросы, связанные с образовательным процессом. Практика показала, что рассмотрение отдельных вопросов и определение краткосрочных задач на определенный период, положительно влияют на качество учебно-воспитательного процесса.

- Анализ организационной работы администрации по изучению нормативно - правовых документов.

В школе существует следующая практика ознакомления и изучения нормативно-правовых документов.

Документы, касающиеся методической работы, изучаются на методическом совете школы и предметных методобъединениях.

Документы, реализующие государственную политику по вопросам образования, рассматриваются и обсуждаются на производственных совещаниях, планерках. В печатном виде, наиболее важные документы, вывешиваются на стенде в учительской.

- Контроль за реализацией обще образовательных программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса.

Проводится в соответствии с планом ВШК и включает в себя: контроль за выполнением тематического планирования, графика контрольных работ, за корректировкой программ и тематического планирования (если по каким-либо причинам не выполняется учебный план в полном объеме). Также администрацией проводятся запланированные срезы знаний с целью контроля усвоения учащимися программного материала.

6. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в школе проходит в соответствии с ежегодными планами работы школы, которые отражают основные направления, цели и задачи учебной работы. В постановке и осуществлении целей и задач соблюдается преемственность по учебным годам. Ежегодный анализ работы школы определяет степень исполнения той или иной задачи и цели, что служит основанием для снятия выполнения задачи или работы по ее выполнению в следующем учебном году.

Учебный план МБОУ СОШ п. Сеймчан на 2016-2017 учебный год составлен на основании следующих федеральных и региональных нормативных документов:

- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»);
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1994 от 03.06.2011г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312»;
- Региональный базисный учебный план для общеобразовательных организаций Магаданской области, реализующих основные образовательные программы в соответствии с ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и молодежной политики Магаданской области от 12.05.2016г. №424 ;
- Региональный базисный учебный план для общеобразовательных организаций Магаданской области, реализующих основные образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования соответствии (приказ Министерства образования и молодежной политики Магаданской области от 23.05.2016г. №462 ;

- Базисные учебные планы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002г. №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии.»);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 03 марта 2011г. рег.№ 19993)

Учебные планы для всех ступеней обучения составлены для пятидневной учебной недели.

Учебный план для 1,2,3,4,5,6 классов составлен на основе регионального БУП в условиях введения ФГОС НОО.

Учебные планы для 6-9 классов, 10-11 классов составлен на базе Регионального БУП с изменениями. Учебный план 4-8 специального (коррекционного) класса VIII вида составлен на базе БУП -2002г. Максимальная (суммарная) нагрузка обучающихся соответствует нормативам, обозначенным в БУП и Сан ПИН применительно к 5-ти дневному режиму работы школы.

Инвариантная часть учебных планов соответствует федеральному компоненту и сохраняет номенклатуру обязательных образовательных областей, в учебных планах присутствуют в полном объеме учебные предметы федерального компонента государственного образовательного стандарта. Обязательная учебная нагрузка, предусмотренная общеобразовательными программами, в основном, соответствует базисному количеству часов. На некоторые предметы добавлены часы из компонента образовательного учреждения для реализации программ в полном объеме.

Часы школьного компонента используются на поддержку федеральных обязательных образовательных областей, предпрофильной подготовки, элективные курсы, факультативные курсы и на обеспечение регионального компонента :

-на первой ступени на преподавание предметов «Математика» в 4 классе, в4 классе региональный курс «История родного края» интегрированы в предмет «Окружающий мир».

-на второй ступени на преподавание предметов «Русский язык», «История», «Химия» и на преподавание регионального компонента, предусмотренного региональным БУП, элективных курсов в 5-9 классах.

-на третьей ступени на преподавание предметов «Информатика» , «Химия», «Биология» , «Геометрия», регионального компонента, элективных курсов.

В 1-4 классах предусмотрены часы для ведения внеурочной деятельности.

Использование часов школьного компонента соответствует типу школы и поставленным школой целям :

- обеспечить реализацию права каждого ученика на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- усилить влияние школы на социализацию личности школьника, самоопределение в выборе будущей профессии;
- обеспечить внедрение ФГОС НОО

Реализация учебного плана школы обеспечена необходимыми педагогическими кадрами соответствующей квалификации, а также адекватными программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями,

дидактическими материалами, контрольными заданиями, необходимым оборудованием по всем компонентам – базовому, региональному, школьному).

Стандартное государственное финансирование учебного плана осуществляется из средств областного бюджета.

Учебный план утвержден директором школы и согласован с муниципальным органом управления образованием.

Расписание занятий составляется исходя из требования СанПиНа. Но наличие одного специалиста по отдельным предметам не делает возможным перенести преподавание этих предметов на дни, предусмотренные СанПиНом для облегченной или усиленной нагрузки на учащихся. Факультативные курсы и консультации проводятся во второй половине дня, администрацией регулярно проводится работа с педагогами по дозировке домашнего задания учащихся с целью снижения учебной нагрузки.

Проблемы организации учебного процесса находят свое отражение в работе педсовета школы.

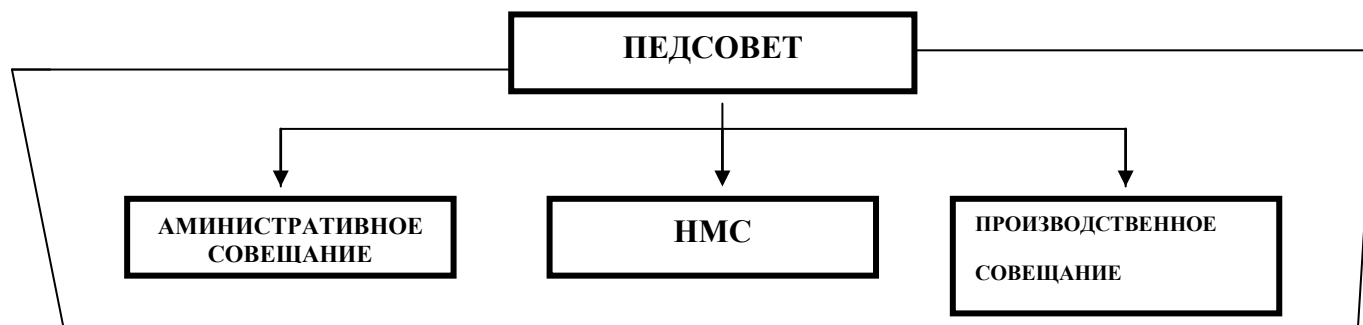
В течение трех лет на педагогических советах проработаны вопросы касающиеся:

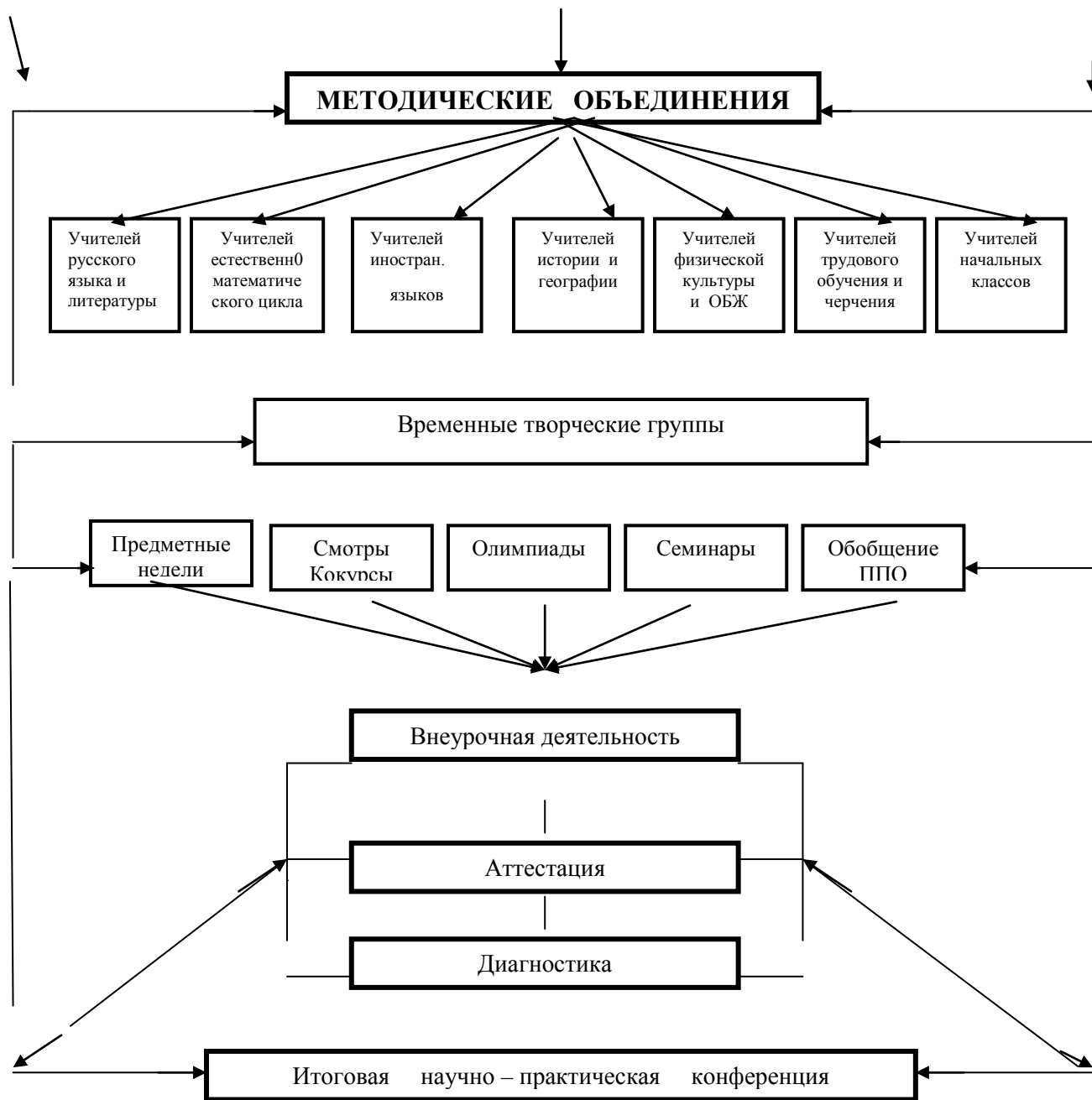
1. Анализа учебного процесса и планирования работы школы.
2. Повышения качества учебного процесса (работа со слабоуспевающими, одаренными учащимися, по повышению качества знаний).
3. Коррекции поведения и успеваемости учащихся.
4. Рассмотрение локальных актов.
5. Оснащения учебных кабинетов.
6. Повышения квалификации педагогических кадров.
7. Направлений развития образовательного процесса.
8. Утверждения программ, характеристик, представлений и т.п.

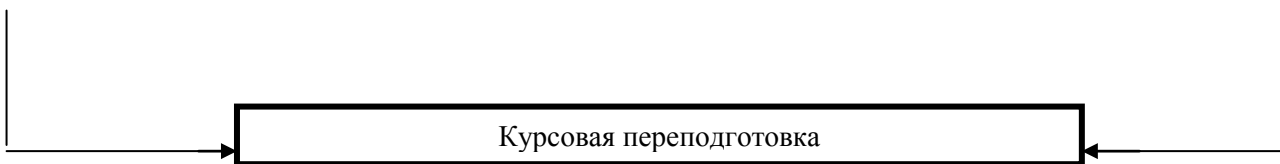
Документами, отражающими выполнения учебных планов и учебных программ, являются классные журналы, журналы кружковой работы, индивидуального обучения, факультативных и элективных занятий. Журналы систематически проверяются администрацией школы (от 4-х до 7 раз в учебном году), проводится работа с учителями по соблюдению инструкций по ведению журналов, накапливаемости оценок, объективности их выставления.

7. Учебно-методическая, инновационная работа.

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ







Данная модель соответствует концепции развития учреждения и задачам образовательного процесса.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

При планировании методическая служба школы стремилась отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В МБОУ СОШ п. СЕЙМЧАН ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

В 2016-2017 учебном году коллектив школы работал над **методической**

темой «Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях введения ФГОС второго поколения».

Цель: Создание условий для развития учительского и ученического потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- повышение качества проведения уроков через использование новых образовательных технологий
- проведение открытых уроков, мероприятий и мастер-классов, демонстрирующих приемы реализации методической темы
- развитие системы повышения квалификации педагогических кадров
- активизация работы учителей над темами самообразования, работа над разработкой учебных, научно — методических и дидактических материалов; повышение компетентности педагогических кадров через формирование позитивной профессиональной установки
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки кадров

– совершенствование системы внутришкольного обмена передовым педагогическим опытом через новые формы работы учителей по темам самообразования (выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей)

Для решения поставленных задач использовались следующие **формы методической работы:**

- тематические педагогические советы;
 - методический совет;
 - методические объединения учителей-предметников;
 - работа педагогов над темами по самообразованию;
 - открытые уроки;
 - аттестация педагогов;
 - участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях;
 - курсовая переподготовка;
 - участие в конкурсах педагогического мастерства;
 - наставничество
-
- организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий,
 - участие в конкурсах,
 - олимпиадах различных уровней,
 - научно - практические конференции.

РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ

Во главе методической службы стоит методический совет школы. Руководство методической работой в школе осуществляет Научно-методический совет, в состав которого входят: директор школы Беляева Т.В., заместители директора по учебно- воспитательной и воспитательной работе, председатели предметных МО и руководитель УВП.

Цель деятельности методического совета:

педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью решения поставленных перед школой задач;
организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров.

В состав методического совета входят руководители МО и представители администрации.

План работы МС подчинен задачам методической работы в соответствии с методической темой школы.

В течение всего учебного года НМС вёл работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы методических объединений учителей-предметников;
- организация работы с одаренными детьми;

реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год;
 анализ качества обученности учащихся, определение пути коррекции;
 определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров; проведение внутришкольных семинаров, педагогических чтений, конкурсов, творческих отчетов;
 утверждение адаптированных программ спецкурсов, факультативов

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- внедрение ФГОС в начальной школе, введение ФГОС ООО
- диагностика мониторинга сформированности УУД
- организация подготовки к ИА.

Работа НМС осуществлялась на основе годового плана. На заседаниях рассматривались вопросы:

1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение и утверждение плана методической работы школы, планов работы методических объединений, работы с одаренными детьми, по инновационной деятельности на 2016/2017 учебный год. 2. Обсуждение перечня необходимой документации для папки школьного методического объединения. 3. Организация проведения стартовых диагностических работ. 4. Организация курсов повышения квалификации. 5. Изучение предварительного списка аттестуемых учителей. 6. Организация школьного этапа Всероссийских олимпиад школьников. 7. Создание рабочей группы по проведению педагогического совета по теме «Методы достижения метапредметных результатов в условиях введения ФГОС ООО»
2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассмотрение особенностей системно-деятельного подхода в обучении в рамках требований ФГОС. Выработка рекомендаций для учителей. 2. Обсуждение результатов проведения школьного этапа Всероссийских олимпиад школьников, организация подготовки учащихся к участию в муниципальном и региональном этапах. 3. Итоги промежуточному контролю ЗУН по классам и обсуждение стратегий повышения качества образования учащихся. 4. Создание рабочей группы по проведению педагогического совета по теме «Формирование основ жизненного и профессионального самоопределения учащихся»
3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа педагогов с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно - воспитательной деятельности. 2. Работа с обучающимися, имеющими низкие учебные возможности. 3. Отчёт о ходе работы по внедрению ФГОС ООО в 6 классе.

	4. Самоанализ инновационной деятельности
4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет руководителей методических объединений учителей о результатах участия учащихся во Всероссийских олимпиадах школьников, в интеллектуально-творческих мероприятиях. 2. Организация обмена педагогическим опытом. 3. Состояние работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в формах ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отчеты председателей методических объединений учителей о работе за 2016/2017 учебный год. 2. Подведение итогов аттестации, повышения квалификации педагогических кадров школы за 2016/2017 учебный год. 3. Анализ деятельности по обобщению передового педагогического опыта учителей. 4. Анализ инновационной деятельности учителей. 5. Обсуждение плана методической работы на 2017/2018 учебный год.

Вывод: план работы методического совета на 2016-2017 учебный год выполнен.

Но вместе с тем методическому совету необходимо создать банк диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.

В структуру методической службы входит педагогический совет, который осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. Педагогический совет организуют директор школы, заместители директора по УР и ВР, руководители ШМО, опытные учителя школы.

Цель педсовета: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2016-2017 учебном году проведены следующие тематические педагогические советы:

«Анализ работы за 2015-2016 год. Утверждение плана работы на 2016-2017 год»

« Методы достижения метапредметных результатов в условиях введения ФГОС ООО».

«Формирование основ жизненного и профессионального самоопределения учащихся».

Были проведены педсоветы установочные по плану работы школы.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны.

В 2016-17 учебном году на базе школы был проведен районный семинар: **«ФОРМИРОВАНИЕ РЕГЛЯТИВНЫХ УУД УЧАЩИХСЯ».**

Анализ работы методических объединений.

Одной из эффективных форм методической работы остаётся работа методических объединений. Методическая тема школы реализуется через работу МО.

В 2016-2017 учебном году методические объединения школы работали над методическими темами, тесно связанными с методической темой школы:

- МО учителей естественнонаучного цикла: «Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях введения ФГОС ООО» Руководитель Тулупова Ф.М.
- МО учителей начальных классов: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»; Руководитель Бурзайкина Л.Н.
- МО учителей гуманитарного цикла: «Применение современных педагогических технологий для формирования УУД учащихся в условиях введения ФГОС на уроках русского языка, литературы, истории, обществознания, географии», руководитель Ишмуратова М.Г.
- МО учителей иностранного языка: «Формирование личности школьника, адекватной общественным запросам, на основе единых идеологических, культурологических и профессиональных подходов в системном образовательном пространстве как социокультурном формировании». Руководитель Поддубная И.Н.
- МО учителей физической культуры, ИЗО, технологии, ОБЖ: «Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях введения ФГОС ООО» Руководитель Иванова Н.Ф.

На заседаниях ШМО обсуждались следующие вопросы:

- нормативно-правовая база, регулирующая деятельность учителя в течение года, в межаттестационный период, во время государственной итоговой аттестации;
- алгоритм составления рабочей программы по предмету,
- выбор учителями- предметниками УМК по ФГОС
- изучение нормативной базы по введению ФГОС ООО
- составление мониторинга контроля ЗУН учащихся;
- система работы педагогов, направленная на подготовку учащихся к итоговой аттестации по предметам по материалам и в форме ЕГЭ в 11 классах и ОГЭ в 9-ом классе;
- способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках;
- развитие творческих способностей учащихся через участие в конкурсах разного статуса и др.

Каждое методическое объединение уделяет внимание реализации планов по самообразованию. Однако следует отметить, что учителя относятся к предоставлению отчетов по темам самообразования в основном крайне формально.

Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по календарно-тематическим планированием, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

Все методические объединения школы строят свою работу над созданием системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его развитием, склонностями, интересами и возможностями, также ведётся работа по освоению и внедрению в практику учителями новых современных методов и приёмов обучения, новых педагогических технологий. Все ШМО уделяют внимание системе подготовки к итоговой аттестации учащихся, работе как с одаренными детьми, так и с учащимися, имеющим низкий познавательный уровень.

Анализируя работу школьных методических объединений, как недостаток можно указать малое количество проведённых членами МО открытых уроков как способа представления опыта использования новых методических приёмов, форм, технологий.

В работе методических объединений школы недостаточное внимание уделялось вопросам методики организации проектной и исследовательской деятельности на уроке и вне урока.

Анализ работы МО учителей английского языка

Работа школьного методического объединения учителей иностранных языков была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов.

Задачи работы МО учителей иностранных языков на 2016-2017 учебный год были определены, исходя из анализа деятельности МО за предыдущий год и выявленных проблем в процессе работы:

- Совершенствование профессионального мастерства учителей иностранных языков в ходе реализации инновационных технологий личностно-ориентированного обучения, коммуникативно-ориентированного обучения, проектного метода, и коллективного способа обучения в преподавании иностранного языка в группах традиционного обучения и углубленного изучения английского языка для активизации познавательной деятельности учащихся, использование информационно – коммуникационных и Интернет технологий на уроках иностранных языков.
- Реализация внедрения ФГОС в школах I и II ступени.
- Активное внедрение технологии проектной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС в практику работы учителей иностранных языков.
- Повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми.
- Работа над осуществлением индивидуального подхода к обучению разных категорий учащихся на уроках.
- Повышение профессионального уровня педагогов.

МО учителей иностранных языков выбрало для работы методическую тему «Формирование личности школьника, адекватной общественным запросам, на основе единых идеологических, культурологических и профессиональных подходов в системном образовательном пространстве как социокультурном формировании».

В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННЫМИ ЗАДАЧАМИ ВСЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ БЫЛА НАПРАВЛЕНА НА ДОСТИЖЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО и ФГОС ООО

Разработчики стандартов второго поколения во главу образования ставят личность ученика, её саморазвитие, самосовершенствование, что в полной мере пересекается и с запросами родителей учащихся, которые хотят получить в результате обучения своего ребёнка личность с творческим мышлением, способностью к рефлексии и самопознанию, умением обучаться, работать в коллективе, т.е. с развитой коммуникативной компетентностью, а также умением работать с информацией. Отсюда основная цель образования – это научить ученика учиться.

Цель работы МО: обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации нового стандарта через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи работы:

- * Вовлечь каждого ученика, по мере его способностей в процесс познания.
- * Прививать интерес учащимся к предмету.
- * Развивать навыки сотрудничества между учащимися и учителем.
- * Развивать творческие способности учащихся.

Анализ качественного состава педагогов: в методическом объединении учителей иностранных языков работают 2 педагога:

1 учитель высшей категории – Веселова Н.И.

1 учитель I категории – Поддубная И.Н.

Педагогами МО разработаны рабочие программы по английскому для 2-6 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Коллектив МО использует в работе коммуникативный подход к обучению иностранному языку с использованием элементов технологий критического мышления, системно-деятельностного подхода, проектного обучения, личностно-ориентированного обучения.

В течение года проводились заседания МО

№	Тема заседания	Мониторинг решений заседаний
1	1. Анализ работы МО за 2015-16 учебный год 2. Задачи и содержание деятельности МО 3. Утверждение плана работы на 2016-17 учебный год. 4. Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях подготовки к введению ФГОС в основной школе. 5. Организация работы по самообразованию. 6. Рассмотрение и обсуждение тематического планирования на новый учебный год 9. Участие в первом этапе Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	Протокол № 1. 1. Утверждение плана работы на 2016-2017 год. 2. Утверждение календарно-тематического планирования учебных программ, внеурочной деятельности, элективных курсов на 2016-2017 год. 3. Утверждение тем самообразования. 4. Организация работы по подготовке к школьному этапу предметных олимпиад.

2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современный подход к формированию мотивационной готовности к изучению иностранных языков. 2. Работа со слабоуспевающими учащимися. Обмен опытом. 3. Организация работы по повторению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся. 4. Обзор методической литературы. Анализ методической литературы для подготовки к ОГЭ и ГИА. 5. Повышение качество образования по английскому языку. 	<p>Протокол №2 (РМО №1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжить работу по повышению мотивации к изучению АЯ через урочную и внеурочную деятельность. 2. Работать со слабоуспевающими в зоне их ближайшего развития. 3. Вести мониторинг освоения иноязычной речью в течение года с целью выявления уровня владения программным материалом. 4. Проводить коррекционную работу при обнаружении пробелов в знаниях учащихся.
3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление по теме «Снятие трудностей при подготовке выпускников к сдаче ЕГЭ по английскому языку». 2. Инновационные технологии овладения иноязычным общением. (Отчет по теме самообразования Поддубной И.Н.) 3. Анализ уровня знаний учащихся по предмету. 4. Обучение иностранному языку детей с ОВЗ в условиях ФГОС: нормативные документы, принципы и приемы. 5. Формирование УУД обучающихся на уроках иностранного языка. 6. Подготовка к неделе английского языка. 	<p>Протокол №3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг состояния предметных УУД учащихся. 2. Методы и прием формирования УУД на уроках английского языка. 3. Особенности работы с учащимися с ОВЗ в условиях ФГОС. 4. Реализация кейс технологии на уроках английского. 5. Работа по повышению качества образования. 6. Утверждение плана Недели английского языка
4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Средства и методы обучения иностранным языкам как одно из средств качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации. 2. Виды и формы контроля итоговых устных и письменных работ. 3. Обмен опытом по вопросу подготовки учащихся к итоговой аттестации. 4. Диагностика затруднений педагогов в организации системно-деятельностного обучения. 5. Традиционные и нетрадиционные формы внеклассной деятельности 	<p>Протокол №4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация подготовки обучающихся к итоговой аттестации по английскому языку. 2. Разнообразить формы контроля на уроках английского языка. 3. Анкетирование учителей. 4. Формы внеклассной работы .
5.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обсуждение итогов и результатов профессионально-педагогической деятельности учителей. 	<p>Протокол № 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Составление диагностической карты педагога. 2. Необходимость разнообразить формы внеклассной работы.

	2. Отчет по теме самообразования Веселовой Н.И. « Использование тестовой технологии при формировании УУД на уроках английского языка» 3.Определение направлений работы на 2017 – 2018 уч. Год. 4.Составление плана работы МО на 2017-2018 учебный год.	3. Отчет о работе за год. 4. Обсуждение проекта плана работы на 2017-2018 год.
--	--	---

Вывод:

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, находят отражение в различных формах проведения, что даёт возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания английского языка. В результате проведённых заседаний запланированы новые темы для обсуждения и практической реализации на уроках, продиктованные необходимостью ведения ФГОС ООО:

- Инновационные технологии в преподавании иностранного языка в школе
- Приёмы формирования информационной компетентности учащихся средствами учебных предметов
- Приемы оптимизации учебной деятельности в условиях ФГОС ООО

Проблема:

-отсутствие утверждённого Министерством образования и науки диагностического материала для отслеживания метапредметного уровня сформированности учащихся.

- Всем педагогам МО ежеурочно уделять особое внимание реализации системно-деятельностного подхода к учащимся со средними и низкими учебными возможностями, с целью обеспечения качественной результативности срезов ЗУН обучающихся 2-11 классов в 2017-2018 уч.году.

-Всем педагогам МО внести корректировку в календарно-тематические планирования в соответствии с реестром затруднений, определившимся по результатам срезов ЗУН 2016-2017 уч.г.

В методическом объединении в течение года реализовывался План работы с одарёнными детьми, целью которого является создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного образования и внеурочной деятельности. Перед педагогами стояли задачи:

- Использование на уроке английского языка дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня знаний по английскому и языку.

Однако педагоги МО вовлекают в участие в конкурсах различного уровня не только этих учеников, но и учеников не вошедших в банк одарённых детей.

Проблема: в 2016-2017 году учащиеся не приняли участие ни в одном из конкурсов по английскому языку.

Анализ школьной олимпиады
Английский язык

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку состоялся в октябре 2016 года. Приняли участие 26 учащихся 5-11 классов, что составило 20% от всех обучающихся. По итогам олимпиады выявлено 2 победителя (Матвеева О.-учитель Веселова Н.И., Бикмаев Д. – учитель Поддубная И.Н. 7 призеров (Веселова Н.И.-3 призера, Поддубная И.Н.-4 призера).

Задача МО: с целью повышения мотивации и интереса к изучению английского языка, а также с целью подготовки к обязательному ЕГЭ по английскому языку в 2020 году необходимо привлекать учащихся к конкурсам и олимпиадам различного формата и уровня.

Качественная характеристика усвоения программного материала.

Анализ и сравнение количественной характеристики усвоения программного материала показал:

- Отрицательную динамику качества обучения учащихся по итогам начала и конца учебного года;
- выполнение программы обеспечено на 100% за счет уплотнения программы и дистанционной формы обучения.

Вывод: в целях повышения качественной характеристики усвоения программного материала учителям иностранных языков необходимо комплексно решать задачи обучения и воспитания, обеспечивать формирование общих умений и навыков, использовать активные формы обучения, чётко отбирать содержание учебного материала, постоянно использовать воспитательные возможности учебного материала на уроке.

С целью повышения педагогического мастерства, учителя постоянно занимаются самообразованием. На 2016-2017 учебный год были взяты следующие темы:

Тема	ФИО учителя
1. Использование тестовой технологии при формировании УУД на уроках английского языка	Веселова Н.И.
2. Применение кейс-технологии при обучении английскому языку.	Поддубная И.Н.

О результатах работы педагоги докладывали на заседаниях МО

Педагоги МО принимали участие в работе районного семинара «Формирование регулятивных УУД на уроках». Поддубная И.Н. провела открытый урок в 4 классе.

Учителя ведут инновационную работу. Поддубная И.Н. ведет кружок «Занимательный английский» в 4 классе и апробирует кейс-технологию в преподавании английского языка.

С целью повышения мотивации к изучению английского языка проведена Неделя английского языка, в рамках которой были проведены следующие мероприятия:

Игра «Путешествие в страну английского языка»
Конкурс валентинок Из истории праздника
Конкурс-соревнование «Занимательная грамматика»
Конкурс переводчиков
Конкурс чтецов

В Неделе приняли участие все классы с 2 по 11.

С целью развития предметных УУД у учащихся 5 класса, Веселова Н.И. вела кружок по чтению на английском языке на добровольной основе.

Выводы по результатам проведённой работы.

Методическая работа учителей иностранных языков осуществляется на оптимальном уровне и органично соединяется с повседневной практикой педагогов по учебным программам, обеспечивает лично-ориентированный подход в организации системы повышения квалификации учителя, деятельности учителей по темам самообразования.

На основании проведённого анализа эффективность методической работы по повышению уровня профессиональной компетенции педагога обозначила стабильную динамику по таким видам деятельности:

- вовлеченность учителей в инновационную деятельность,
- трансляция педагогического опыта,
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность по предмету.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определённые недостатки:

- недостаточная вовлечённость педагогами учащихся в исследовательскую деятельность.
- недостаточное количество открытых мероприятий и уроков;
- недостаточная вовлечённость учащихся в конкурсы и олимпиады различного формата и уровня.

Современная языковая политика в школьном образовании кардинально меняет отношение к предмету «иностранному языку» в сторону увеличения его значимости для формирования успешной, востребованной личности учащегося, социально мобильной, способной принимать самостоятельные решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, стремящейся к образованию «через всю жизнь», конкурентно-способной на рынке труда. Это предъявляет высокие требования не только к образовательной деятельности ученика, но, прежде всего, к деятельности учителя, который должен создать адекватные условия для развития самостоятельности ученика, его саморегуляции, стремления к самосовершенствованию, к самоопределению и самореализации в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. Поэтому задачи на предстоящий учебный год таковы:

Задачи МО учителей иностранных языков на 2017-2018 учебный год.

- Совершенствование профессионального мастерства учителей английского языка в ходе реализации инновационных технологий лично-ориентированного обучения, технологий системно-деятельностного обучения, коммуникативно-ориентированного обучения, проектного метода, и коллективного способа обучения для активизации познавательной деятельности учащихся, использование информационно – коммуникационных и Интернет - технологий на уроках.

- Реализация внедрения ФГОС в школах I и II ступени: разработка рабочих программ для 7 класса.
- Активное внедрение технологии проектной деятельности учащихся в соответствии с требованиями ФГОС в практику работы учителей.
- Повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми: участие в школьных, районных олимпиадах, в дистанционных олимпиадах.
- Работа над осуществлением индивидуального подхода к обучению разных категорий учащихся на уроках.
- Повышение профессионального уровня педагогов.
- Совершенствование работы по внедрению в практическую деятельность педагогов тем пройденных курсов повышения квалификации по инновационным направлениям.
- Реализация системно-деятельностного подхода к учащимся со средними и низкими учебными возможностями, с целью обеспечения качественной результативности предметных результатов обучающихся 2-11 классов в 2017-2018 уч. году.

Анализ работы МО учителей гуманитарного цикла

В 2016-2017 учебном году работа МО учителей русского языка, литературы, истории, обществознания и географии строилась в соответствии с темой и задачами, определенными на этот учебный год и работало по теме: «Применение современных педагогических технологий для формирования УУД учащихся в условиях введения ФГОС».

В соответствии с темой работы МО были поставлены следующие цели и задачи:

Цели:

- обеспечение современного качества среднего образования через эффективное управление образовательным процессом, освоение методики формирования универсальных учебных действий обучающихся в соответствии с требованиями новых Федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование у учащихся интереса к предмету через развитие предметных компетенций;
- целенаправленная работа по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- создание ситуаций успеха на уроке и в ходе внеурочных занятий.

Задачи:

- ✓ формирование базовых компетенций у обучающихся (познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной);
- ✓ создание условий для успешного развития творческих способностей школьников;
- ✓ создание благоприятных условий для применения в учебно-воспитательном процессе новых педагогических технологий, способствующих получению позитивных результатов участниками образовательного процесса;
- ✓ систематический анализ результатов мониторингов и диагностики ЗУН, совершенствование методов устранения пробелов и углубления знаний учащихся;
- ✓ продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся при подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Тема МО была заявлена в прошлом учебном году, и степень её актуальности, продуктивности неизмеримо растёт, о чем свидетельствует более высокий критерий в оценке ОГЭ и ЕГЭ, требующие от процесса преподавания большей мобильности, качества и креативности. Задачи по работе МО направлены на поиск новых эффективных форм работы.

В течение учебного года учителя работали над темами самообразования.

В течение года прошло 4 заседания. В МО за отчетный период в школе работали 3 учителя русского языка и литературы, 1 учитель истории и обществознания, 1 учитель географии. Все учителя имеют первую квалификационную категорию. Кроме того каждый учитель работал над темой самообразования, следил за новинками специальной литературы, приобрёл методическую литературу по предмету.

С целью повышения качества знаний все учителя ведут факультативные занятия, кружковую работу или консультации по предметам.

В соответствии с приказом Управления образования и молодёжной политики «О проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников», приказом директора школы «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 уч.г.» в октябре и ноябре прошли олимпиады по русскому языку, литературе, истории, обществознанию и географии в 5-11 классах. Призёрами и победителями муниципального этапа олимпиады стали Захаров Сергей (по географии) и Кузнецова Валерия (по литературе). Захаров Сергей стал победителем областной олимпиады школьников.

Согласно приказам Управления образования были проведены ВПР по русскому языку, истории в 5-м классе, в результате которой учителями МО была обеспечена проверка работ.

С целью привития интереса к предмету и работы с одаренными детьми проведена Всероссийская заочная олимпиада по русскому языку, литературе и географии в 5, 6, 7, 9 классах. По географии количество участников составило 19 чел., по русскому языку – 20 чел., по литературе – 9 чел. Лауреатами стали: Юринский Лев (6 кл., по географии), Папикян Артём, Саватьева Снежана (5 кл, по русскому языку), Медведев Алексей, Нестерова Ирина, Шолом Николай (7 кл., по русскому языку).

Согласно приказам Управления образования были проведены ВПР по русскому языку, истории в 5-м классе, в результате которой учителями МО была обеспечена проверка работ, также была обеспечена проверка работ пробного экзамена и экзамена по литературе.

Приняли участие в школьной, районной научной конференции школьников (Чура Ю., руководитель Пасевина У.В., Юринская В., руководитель Мусаева М.Н., Дягилев В., руководитель Мельчакова Л.В.).

С 27 апреля по 5 мая 2017 года прошла предметная декада, в рамках которой были проведены различные мероприятия творческого уровня.

В течение учебного года МО активно участвовало в конкурсах различного уровня: школьный конкурс сочинений «С любовью о маме» (5,7 кл.), конкурсе фотографий «Моя православная семья» (7 кл.), районном конкурсе «Письмо солдату» (5,6,7 кл.), школьном конкурсе стихотворений о Великой Отечественной войне (7 кл.), в школьном и районном конкурсе «Живая классика» (7,10 кл.), в международной акции, посвящённой 72-летию Победы «Читаем детям о войне» (7 кл.), приняли участие в митинге возле стелы погибших лётчиков (7 кл.); в течение учебного года совместно с центральной детской библиотекой участвовали в работе литературного клуба «Библио-мастер» (7 кл.); приняли участие в библионочи (6,7,8,10 кл.). Проведены два тематических мероприятия «История моего края» (апрель), «Присоединение Крыма к России» (март), с приглашением главы района.

На конец учебного года учебные программы выполнены в полном объёме, подготовлены и сданы отчеты всеми учителями объединения.

Учителя МО принимают участие в работе РМО (с докладами выступила Мусаева М.Н., Пасевина У.В., Ишмуратова М.Г., Мельчакова Л.В.) Учителя Пасевина У.В., Ишмуратова М.Г., Мусаева М.Н., Мельчакова Л.В. являются членами районной комиссии по проверке олимпиадных работ участников муниципального этапа Олимпиады по русскому языку литературе и ВПР.

В районном мастер-классе «Призвание» обобщала опыт учитель Мельчакова Л.В.

Курсы повышения квалификации по теме «Обучение русскому языку и литературе в 5-9 классах в формате ФГОС ООО. Современные педтехнологии как условия реализации стандарта» прошёл 1 человек (Ишмуратова М.Г.)

В новом учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, используя современные методы и технологии, а также личностно-ориентированный подход, усилить работу по формированию и развитию орфографической зоркости и пунктуационной грамотности, монологической речи, использовать разноуровневые тестовые задания, помогающие при подготовке и сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

Задачи методической работы на следующий учебный год:

- Продолжить работу над темами по самообразованию педагогов. Систематизировать опыт работы педагогов МО в целях его популяризации и распространения. Развивать накопительную систему методической работы, способствующей развитию непрерывного образования педагогов.
- Организовать взаимопосещение уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов.
- Регулярно проводить заседания МО учителей русского языка и литературы с целью обсуждения методических проблем педагогов и новых направлений в методике преподавания.
- Продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.
- Учитывая накопленную практику, накопленный положительный опыт и обнаруженные недостатки, проводить в постоянном режиме работу по подготовке учащихся к новой форме аттестации за курс основной школы, работу по ознакомлению с новыми критериями оценки знаний, приближенных к критериям ЕГЭ.
- Продолжить работу по использованию современных технологий на базе развивающего обучения.
- Продолжить работу с одаренными, а также с неуспевающими детьми и их родителями.

Анализ работы МО естественно-математического цикла

Руководитель МО :Тулупова Ф.М.

В секции естественно-математического цикла 5 учителей

Тема работы МО:

« Изучение современных педагогических технологий и использование их в своей работе для формирования УУД в предметах естественно-математического цикла».

Цель работы МО:

- Создание методического обеспечения по организации и введению ФГОС по предметам естественно-математического цикла
- Изучение новых образовательных технологий

Задачи ,которые стояли перед МО :

1. Апробация ФГОС в 6 классах по всем предметам естественно-математического цикла.
2. Изучение и использование в своей работе современных технологий для формирования УУД
3. Разработка диагностического инструментария для проведения стартовой, промежуточной и итоговой диагностик в 6 классе .
4. Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов;
5. Активизировать работу по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
6. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам.
7. Совершенствовать систему контроля за усвоением образовательных стандартов в рамках подготовки к ЕГЭ.

В целях повышения познавательного интереса к предметам естественно-математического цикла была проведена Декада .

Задачи, стоящие перед учителями естественно-математического цикла:

1. Повысить уровень математического мышления, углубить теоретические знания и развить практические навыки учащихся, проявивших способности
2. Развивать творческие способности;
3. Расширять знания по предмету;
4. Прививать познавательный интерес к предмету;
5. Расширять кругозор;
6. Учить работе в группах.

Все запланированные мероприятия учителя провели, за исключением КВН в 8 классе по математике.

Все учителя приняли участие в декаде. По- прежнему, учителя редко посещают мероприятия своих коллег. Не все мероприятия были на хорошем уровне. Необходимо больше привлекать самих детей при подготовке к мероприятиям, а не давать им готовые материалы. К сожалению , не смогли организовать стенд с работами детей. Дети делали газеты, рефераты ,буклеты, но не смогли все это показать – не было стенда для их работ. Плохо были задействованы старшеклассники. (9,10 и 11 классы).

Мероприятия не отличаются разнообразием. Так ,Веселов С.М. из года в год проводит одни и те же внеклассные мероприятия. По прежнему можно отметить различные виды игр и КВН у Щекутьевой З.М.В этом году хорошее мероприятие провела Дуденко Н.В.

Планирование заседаний МО:

Было проведено 4 заседания МО .

Изучение достижений передового педагогического опыта. Использование в работе современных технологий

наименование мероприятия	ФИО	дата
Школьный семинар «Инновационные подходы к оцениванию УУД учащихся»	Тулупова Ф.М.	октябрь 2016
Конференция по темам самообразования	Тулупова Ф.М. Веселов С.М Дуденко Н.В. Щекутьева З.М.	апрель 2017 г.

Педагогический совет « Методы достижения метапредметных результатов в условиях введения ФГОС ООО»	Щекутьева З.М.	ноябрь 2016
Районная педагогическая мастерская «Призвание»	Тулупова Ф.М.	Январь 2017

Работа в кабинетах

Ответственный за кабинет	Выполненная работа
Дуденко Н.В.	1. Подготовлен материалов для ЕГЭ 2017 г. по ОГЭ и ЕГЭ по физике 2. Подготовлена база для лабораторного практикума для сдачи ОГЭ.
Щекутьева З.М.	1. Подготовлен материалов для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ 2017 г. по информатике
Тулупова Д.М.	1. Создан дидактический материал по ФГОС математике в 6 классе 2. Подготовлен материал для подготовки к ЕГЭ 2017 г. для базового и профильного уровня
Веселов С.М	1. Подготовлен материалов для ЕГЭ 2017 г. по биологии и химии 2. Пополнена дидактическая база в электронном виде для 6-11 классов 3. Оформлен кабинет наглядными пособиями

Работа с одаренными и способными детьми

Одно из направлений в методической работе секции – организация работы с одаренными и способными учащимися. Работа МО направлена на создание условий для повышения познавательной деятельности учащихся и активизацию личностной позиции обучающихся по средствам самореализации и саморазвития личности, и повышение качества знаний. В нашей школе для выявления одаренных и способных детей проводятся следующие мероприятия:

- школьные, районные, областные и заочные олимпиады по предметам;
- различные тесты;
- внеклассные мероприятия;

Проведение олимпиад, один из способов выявления одаренных детей.

Олимпиады

Название олимпиады	учитель	предмет	Количество участников	Призовые места
--------------------	---------	---------	-----------------------	----------------

Школьная олимпиада	Дуденко Н.В.	физика	11	<u>Победители -2</u> Призеры-0
Школьная олимпиада	Тулупова Ф.М	математика	21	<u>Победители -5</u> <u>Призеры-2</u>
Школьная олимпиада	Щекутьева З.М	информатика	9	Победители 0 Призеры 0
Школьная олимпиада	Веселов С.М	Биология+ Химия	26	Победители-5 Призеры -7
Районная олимпиада	Дуденко Н.В	Физика	4	нет
Районная олимпиада	Веселов С.М	Биология+ химия	12	Победитель-3
Районная олимпиада	Тулупова Ф.М.	математика	6	Победитель-1
Областная олимпиада	нет	нет	нет	нет

Открытые уроки были проведены лишь в рамках недели

- Тулупова Ф.М.- Игра «Тропа 7 испытаний»
- Щекутьева З.М.- Игра « Кодирование информации
- Щекутьева З.М. во время Российской декады по информатике (февраль 2017)был проведён «Час кода» на всех уроках информатики (с 5 класса)
- Дуденко Н.В. КВН по физике в 7 классе

Выступление на районных и школьных МО

Тулупова Д.М.

- Выступление на РМО с темой « Способы подготовки к ЕГЭ по профильному и базовому уровню»
- Выступление на РМО « Ведение ФГОС . Проблемы»

Щекутьева З.М.

- выступление на РМО с темой « Новая образовательная реальность ФГОС как ответ на вызов времени»

Веселов С.М.

- выступление на РМО с темой «Реализация решений районного и областного педагогических совещаний»

Дуденко Н.В.

- выступление на РМО « Проблемы при подготовке к ЕГЭ по физике»

В районной педагогической мастерской «Призвание» участвовала Тулупова Д.М. с опытом работы по теме «Система подготовки учащихся к ИА по математике».

Самообразование

Все учителя работают по выбранным темам самообразования, совершенствуют свой профессиональный уровень. В течение 3 лет учителя знакомили своих коллег на заседаниях методических объединений с обобщенными результатами, накопленным опытом и знаниями. Отчёты по темам самообразования на заседаниях МО.

Наряду с одаренными также ведется работа и со слабоуспевающими учащимися, которая имеет свою структуру и дает положительную динамику по повышению качества и обученности учащихся.

Все преподаватели вели внеклассную работу по предметам: кружок в 10 и 11 классах.

По информатике ведётся кружок « Мир компьютерной графики»-7- 8 классы. «Прикладные программы в EXCEL»-9 -10 классы.

Количество учеников, выбравших экзамен в формате ЕГЭ

Математика-11 класс: профиль -4 ;база-11

Математика-9 класс-все ученики

Физика-11 класс -0; 9 класс-1

Информатика 11 класс-0 Информатика 9 класс -3

Биология- 11 класс-3; 9 класс-8

Химия 11 класс-0; 9 класс -2

Совершенствование качества образовательного процесса

Областной мониторинг по математике в 7 классе также показал неплохой процент качества 45 %,и успеваемость 85 %

ВПР в 5 классе показал низкий процент и качества и успеваемости:

Успеваемость -52% качество -35%

ВПР в 11 классе по физике успеваемость -91% Качество -18%

ВЫВОД:

- Учителя секции не принимали участие в научно-практической конференции
- Учителя секции не принимали участие в заочных олимпиадах
- Учителя секции принимали участие в школьных , районных и областных олимпиадах
- Много мероприятий было проведено во время декады естественно-математического цикла
- Работа методического объединения учителей естественно-математического цикла признана удовлетворительной: цель и задачи, поставленные в начале 2016 – 2017 учебного года, выполнены почти полностью.

**Анализ
работы МО учителей физической культуры, ОБЖ, технологии
Руководитель МО: Иванова Н.Ф.**

1. Учителя в течение учебного года работали по методической теме :

«Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях введения ФГОС второго поколения

2. Цель работы МО:

«Создание условий для развития учительского и ученического потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности , подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

1. Каждый педагог секции стремился проводить уроки с использованием новых образовательных технологий.

Иванова Н.Ф. провела открытый урок в 6 классе на тему « Баскетбол» особое внимание уделялось оцениванию, взаимооценке, индивидуальное оценивание учащимися самих себя. На занятии присутствовали разнообразные формы деятельности, и учитель с учащимися в конце урока вышел на хороший результат..

« Физическое развитие учащихся через внедрение метода круговой тренировки. Учащиеся продемонстрировали хорошие теоретические знания, показали навыки групповой, индивидуальной работы..

Зорина А.Г. провела урок в 6 классе по теме «Пошив поясного изделия»-

Дуденко Н.В. – провела урок в 6 классе (вторая группа) по этой же теме, но

присутствующие коллеги смогли сравнить разные методы и приемы, используемые педагогами по одной теме.

Коняхина Е В. дала урок в 8 классе « Урок Мужества» 16.02.2017 г.

Для того, чтобы уроки были на хорошем уровне, педагоги работают над формированием базовых компетенций у педагогов и обучающихся:

(педагоги Иванова Н.Ф, Коняхина Е.В., Аргасанова И.Р. активно и результативно работают с информацией в современном мире через ИНТЕРНЕТ ресурсы.).

- более плодотворно организуют свою деятельность при подборе программного материала для учащихся.

-совершенствуют свои коммуникативные навыки (умение общаться и взаимодействовать с учащимися, родителями, другими сообществами в рамках обучения учащихся).

- личностные (умение самостоятельно делать выбор в мире мыслей, чувств и ценностей).

2. Педагоги активно создают условия для успешного развития творческих способностей школьников.(различный дидактический материал на уроках, самостоятельное тестирование, активное использование Интернета в образовательных целях по своему предмету.)

Учащимся предоставляется право выбора освоения уровня сложности учебного материала на уроках.

3. Проводят мониторинг успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний и принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе.

Итогом такой деятельности является хороший уровень качества образования по предметам : физическая культура, ОБЖ, технология от 85-100%

4. Повышают уровень теоретических, методологических знаний педагогов через активное участие в деятельности методического совета школы, педагогического и психологического просвещения.

Активно участвовали в этой работе Иванова Н.Ф, Зорина А.Г, Коняхина Е.В., Аргасанова И.Р.

На заседании школьного МО прошел отчет педагогов по темам самообразования.

Иванова Н.Ф.- « Использование индивидуальных тестовых заданий на уроках физической культуры в рамках педагогического проектирования культуры здоровья , как модели образовательного пространства урока и внеурочной деятельности для учеников полной средней школы в условиях введения ФГОС второго поколения »

Коняхина Е.В. - « Применение элементов компьютерных технологий в преподавании основ безопасности жизнедеятельности в старших классах школы».

Зорина А.Г.- «Применение современных и традиционных педагогических технологий для повышения качества учебно - воспитательного процесса на уроках технологии в условиях введения ФГОС второго поколения».

Дуденко Н.В.. – «Повышение качества учебно-воспитательного процесса на уроках технологии через применение традиционных педагогических технологий в условиях введения ФГОС второго поколения».

В рамках данных отчетов выявлено, что темы самообразования помогают лучше вникнуть в те проблемы педагогики, психологии, в которых нуждается учитель в рамках работы по ФГОС второго поколения.

Внеклассная деятельность.

Согласно плану спортивно-массовой работы проведены школьные и районные соревнования по видам спорта:

Пионербол, баскетбол, Президентские состязания по 7 видам спорта, настольный теннис, шахматы, шашки, дартс, планировалось провести лыжи, но по причинам отложены, мини-соревнования в 1, 2 классах к Дню защитника Отечества, открытое мероприятие «Мы-будущие защитники Отечества» с маршевой подготовкой, с приглашением Воскобойникова М.Л.

Участие в предметных олимпиадах:

В школьном этапе по физической культуре приняли участие 28 чел, в муниципальном 10 чел, 1 победитель, 3 призера.

В школьном этапе по ОБЖ приняли участие 12 чел, 8- в муниципальном.

- Инновационная работа.

Иванова Н.Ф. « Внедрение комплекса ГТО в 6-7 классах на уроках физической культуры».

- Участие в работе педагогических советов школы(по плану работы школы).

- Работа в кабинете по насыщению дидактическим материалом.

Иванова Н.Ф- 1. Создание индивидуальных работ по физической культуре

2. Создание дидактического материала по видам программного материала
3. Создание фонда « Мои программы»- разработанные самостоятельно.
4. Разработка дидактической базы норм КОМПЛЕКСА ГТО.
5. Оформление витражей по спорту, здоровью

Коняхина Е.В- 1. Создание дидактического материала по программе

2. Летопись « Герои войны»- Гражданская ВОВ
3. Обновления стендов по программному материалу

Зорина А.Г .- Обновление стендов по программному материалу.

- Создание банка дидактического материала по разделам школьной программы.
- Разработка сценариев по внеклассной работе в рамках темы самообразования: « Культура труда на уроках и во внеурочное время».

Открытые уроки, мероприятия:

Иванова НФ- 6,1 класс в рамках Декады спорта.

Коняхина Е.В.- 8 класс.

Зорина А.Г . – 6 класс.

Дуденко Н.В. – 6 класс.

Все педагоги дают открытые уроки в дни методической недели.

- Принимаем активное участие в районных, школьных семинарах (Иванова Н.Ф, Зорина Е.Г, Аргасанова И.Р.)

ВЫВОД :

1. Учителя секции работают стабильно, добиваются высокой успеваемости и качества обучения.
2. Педагоги участвуют в работе МО, активно обсуждают проблемные вопросы , касающиеся работы по ФГОС.
3. Учителя в рамках самообразования совершенствуют свое методическое, профессиональное мастерство через работу с Интернет, методической литературой.
4. Учителя пополняют свою дидактическую базу по предметам (тестовые задания, индивидуальные карточки, творческие реферативные работы, формируют видеопрезентации по своим предметам).

5. Активно участвуют в проведении Декады физической культуры, ОБЖ, технологии.

Рекомендации:

1. В 2017-2018 году педагогам : Коняхиной Е.В, Дуденко Н.В. провести открытые уроки по своим предметам « Новые, нестандартные технологии на уроке»
2. Аргасановой И.Р. Дуденко Н.В. включит в урочную деятельность фрагмент « МОЯ ДЮБИМАЯ ПОДЕЛКА» - в каждом классе уч-ся изготовить сувенир на выставку творчества « Новогодняя симфония», поделку – игрушку « ГОД!»
3. Педагогам Ивановой Н.Ф, Коняхиной Е.В. провести в мае маевку с уч-ся своих классов « Навыки выживания, устройства быта в полевых условиях» с мини творческой деятельностью (разработать сценарий праздник « День КУПАЛЫ», « Встречаем рассвет на этой загадочной реке Колыме» и т.д.

Работа школьного МО признана удовлетворительной

Анализ работы МО учителей начальных классов

Руководитель Л.Н.Бурзайкина

В секции начальных классов 7 учителей:

Тема работы МО: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС)»

Цель: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Задачи:

1. Знакомить учителей с нормативно-правовой базой ФГОС в начальной школе;
2. Создать условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС начального общего образования.
3. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях перехода на ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
4. Корректировать планы и программы, произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.
5. Внедрять в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.
6. Внедрять в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника
7. Применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД

Итоги проверки техники чтения за 2016- 2017 учебный год.

По итогам проверки можно сделать выводы, что учителя: 2класс (Скулябина Л.Н.), 1класс Виноградова, 3класс (Э.Ю.,Б.Д.Шадапова) 4класс (Бурзайкина Л.Н.) систематически работают над повышением качества чтения, применяя современные технологии, используются разнообразные методы и формы работы.

Результаты срезов ЗУН. Математика

Продолжить работу над повышением вычислительных навыков, над заучиванием таблицы умножения. Учителям 1-4 классов работать над вычислительными навыками, включать в уроки задания на развитие логического мышления. Учителю Шадаповой Б.Д. особое внимание уделить решению задач, уравнений, на сравнение именованных чисел.

Русский язык

Учителям следует обратить внимание на темы: «Безударные гласные, проверяемые ударением», «Парные согласные», работать над словарным запасом, над правильным построением предложений.

План проведения недели «Начальная школа»

С 10.04. – 19.04.

10.04. Линейка. (Объявить детям план недели)

11.04. Конкурс рисунков «Кем быть?»

12.04. Познавательно – развлекательная игра. Профессии воздушного флота. В 12.25.

13.04. Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» в 12. 25.

14.04. Конкурс мини-сочинений «Все работы хороши - выбирай на вкус!»

17.04. Конкурс газет, плакатов «...будет и семнадцать. Где работать мне тогда, чем заниматься?...»

18.04. Подготовка к КВНу. Домашнее задание (сценка)

19. 04. КВН «Фестиваль профессий» Подведение итогов. Награждение.

Учителя: Скулябина Л.Н., Виноградова Э.Ю., Бурзайкина Л.Н., Б.Д.Шадапова приняли активное участие при проведении недели: были проведены беседы, конкурсы, викторины, выпуск газет, плакатов, сочинений. Интересно прошёл итоговый день, в форме КВНа. Ребята 1,2,3,4 классов рассказали о профессиях: читали стихи, пели песни, показывали сценки, отвечали на вопросы, провели конкурс капитанов. По окончании КВНа ребята, принимавшие активное участие команды были награждены медалями, а дети получили сладкие призы.

Каждый учитель в этом учебном году работал над темой по самообразованию, с отчётами выступали на МО

№	ФИО	Тема самообразования	Результаты			
			октябрь	ноябрь	январь	март
1	Скулябина Л.Н.	Технология продуктивного чтения.		ШМО		
2	Бурзайкина Л.Н.	Развитие познавательных способностей у младших школьников в рамках реализации стандартов				ШМО

		второго поколения.				
3	Виноградова Э.Ю.	Использование метода групповой деятельности в обучении и воспитании младших школьников.				ШМО
4	Чебыкина Г.И.	Повышение познавательного интереса учащихся посредством использования ИКТ				ШМО
5	Шадапова Б.Д.	Формирование ключевых компетенций младших школьников через проектную и исследовательскую деятельность.				

За учебный год было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

Август

1. Обсуждение плана ШМО
2. Повышения квалификации педагогов РМО в 2016-2017 учебном году
3. Утверждение графика проведения предметной недели.
4. Определение тем самообразования
5. Единый орфографический режим по ведению тетрадей и дневников.
6. Требования к составлению календарно-тематического планирования, ведению классных журналов (групп продлённого дня, внеурочной деятельности), плану воспитательной работы.
7. Утверждение списков на школьную олимпиаду.

Сентябрь

1. Проверка личных дел учащихся.
2. Проверка тематического планирования
3. Планирование участия учеников в научно-практической конференции
4. Взаимощь Б.Д. Шадаповой.
5. Разработка программ внеурочной деятельности, соответствие целям и задачам ФГОС НОО (1-4 классы)
6. Проведение входящих контрольных работ и их результаты (3-4 классы), проверка техники чтения.
7. Вычислительные навыки и таблица умножения (3-4 класс)
8. Согласование расписания по внеурочной деятельности.
9. Обеспечение учебниками и тетрадями на печатной основе обучающихся.
10. Составление воспитательного плана.

Ноябрь

1. Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. Результаты адаптации первоклассников.
 2. Формы и методы с одарёнными детьми
 3. Изучение занятости первоклассников. Организация учебной деятельности 1 класса
 4. Подготовка к научно-практической конференции школьников.
- Участие в муниципальных олимпиадах
5. Современный учитель в «зеркале» нового педагогического стандарта
 6. Использование современных педагогических технологий в процессе обучения. Основные образовательные технологии ОС
 7. Формирование ключевых компетенций младших школьников на основе развивающих личностно-ориентированных технологий. Системно-деятельностный подход как основа новых образовательных стандартов.
 8. Использование информационно-коммуникационных образовательных ресурсов.

9. Психологическая готовность первоклассников к обучению в школе. Результаты адаптации первоклассников.

Март

1. Механизм организации внеурочной деятельности в рамках введения стандартов второго поколения.
3. Обсуждение вопросов ФГОС НОО, обмен опытом.
4. Выполнение правил ТБ
5. Принципы разделения трудностей при изучении курса математики
6. Активизация познавательных интересов и творческой активности учащихся.
7. Необычный подход к проблеме патриотического воспитания
8. Готовности учеников 4 класса к обучению на 2 ступени

Май

1. О предварительной тарификации в новом учебном году.
2. Подведение итогов работы по реализации ФГОС НОО
3. Подведение итогов работы МО Задачи на следующий учебный год.
4. Итоги качества знаний за год.
5. Диагностика результатов освоения ООП НОО по итогам обучения 1-4 классы

Учащиеся 2-4 классов приняли участие в школьной и муниципальной олимпиадах.

Три учащихся приняли участие в школьной и Муниципальной научно – исследовательской конференции. 4 класс Троицкий Р., Воскобойников А., (Бурзайкина Л.Н), 2 класс Магденко С. (Скулябина Л.Н.).

Троицкий Р., Воскобойников А. приняли участие в городской научно – исследовательской конференции г. Магадан, оба участника были отмечены в номинации «Лучший исследователь».

Скулябина Л.Н. выступала на педсовете с вопросом «Технология продуктивного чтения». Где поделилась с коллегами своим опытом работы. Чернецова Е.Б. и Бурзайкина Л.Н. в течение года являлись наставниками молодого специалиста Шадаповой Б.Д.: делились своим опытом, посещали уроки, знакомили с единым орфографическим режимом по ведению тетрадей и дневников, классного журнала. Познакомили с требованиями к составлению календарно-тематическому планированию, составлением плана воспитательной работы. Б.Д. посещала уроки коллег.

Курсовая переподготовка

Б.Д. Шадапова прошла месячные курсы г. Магадан «Нормы оценки качества обучения в начальной школе в условиях модернизации общего образования», курсы по ОРКСэ «Предметное содержание и методика преподавания ОПК»

Учителя провели большую работу в кабинетах:

1. Пополнили кабинеты методической литературой
2. Приобрели электронные носители по предметам (классам)

3. Продолжили накопление презентаций для урочной и внеурочной деятельности
4. Пополнили дидактический материал по математике и русскому языку

Задача ШМО учителей начальных классов на новый 2017-2018 учебный год продолжить работу над повышением качества знаний и умений обучающихся. Применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся

Вывод: школьные МО работают в соответствии с общешкольной методической темой.

ПОДБОР И РАССТАНОВКА КАДРОВ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Современное качество образования напрямую зависит от уровня квалификации педагогов школы, их постоянного профессионального роста, способности быстро воспринимать, изучать и применять педагогические новации. Анализ кадрового потенциала образовательного учреждения даёт возможность объективно оценить способность школы достигать поставленные в Программе развития цели, реализовывать формулированные задачи.

Кадровый и качественный состав педагогических кадров.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 24 педагогических работников. Из них: 2 являются руководителями, 1 педагог - организатор, 1- социальный педагог, 1-педагог психолог, 1 педагог-библиотекарь, 1 педагог-логопед.

Педагоги школы, имеющие награды и звания

Название награды	Количество наград
Звание «Заслуженный учитель РФ»	1
Звание «Отличник просвещения»	5
Звание «Почетный работник общего образования РФ»	4
Грамоты МО РФ	13
Почётная грамота Департамента образования Магаданской области	16
Учителя - победители конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	2

Образование : высшее- 22 человека, среднее специальное – 2 человека.

Высшая категория- 7 человек, первая категория -10 человек, без категории- 7 человек.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории (71%).

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Однако наблюдается тенденция старения кадров, не происходит процесса передачи педагогического опыта, традиций школы. Нет возможности организовать школу наставничества, возможен лишь взаимообмен приёмами работы, распространение наработок внутри педагогов школы, на муниципальном уровне, через сетевые сообщества педагогов в Интернете.

Динамика состояния пед. кадров по стажу на 23.05.2017г.

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет	Более 30	Более 40
2	2	5	3	9	3

Средний стаж работы более 20 лет.

Средний возраст педагогов - 52 года

КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ

Одним из условий успешной аттестации педагогов является прохождение курсовой подготовки.

В 2016-2017 учебном году на базе ИПКПК г. Магадана прошли курсы 13 педагогов.

- повышения квалификации- 9 человека (24%);
- тематические курсы - 4 человек (11%);

ФИО	Виды обучения	сроки	Кол-вочасов
Веселова Н.И.	Управление в сфере образования	19.09-06.10.2016	120 г.Москва
Шадапова Б.Д.	Норм оценки качества обучения в начальной школе в условиях модернизации общего образования	07.11-25.11. 2016	108
Муращенко Ю.О.	Педагогическая поддержка семьи по формированию ответственного родительства	16.01-19.01.2017	24
Ишмуратова М.Г.	Обучение русскому языку и литературе в 5-9 классах в формате ФГОС ООО. Современные педтехнологии как условия реализации стандарта	16.01-20.01.2017	36
Пасевина У.В.	Профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков	13.02-16.02.2017	24
Ильквив Л.А.	Деятельность школьных библиотек в условиях модернизации	14.02-16.02.2017	24

	современного образования. ФГОС второго поколения в школьной библиотеке		
Шадапова Б.Д.	Предметное содержание и методика преподавания ОПК	20.03-31.03.2017	72
Беляева Т.В. Виноградова Э.Ю. Ишмуратова М.Г. Аргасанова И.О. Муращенко Ю.О.	Современные подходы к организации оздоровительной работы с детьми в летний период	15.05-20.05.2017	36

Из 13 запланированных курсов посещено 7. Незапланированные курсы посетили 6 педагогов (2 курса). План прохождения курсовой подготовки в 2016-2017 учебном году выполнен на 54%. Несколько педагогов не были отправлены на курсы в связи с производственной необходимостью (Веселов С.М., Скулябина Л.Н.).

42% педагогического состава прошли курсы повышения квалификации.

Конференции

Региональная научно-практическая конференция «Независимая система оценки качества образования: ключевые вопросы и действующие практики» 9-10 ноября 2016 г. Коняхина Е.В.

В соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей в 2017-18уч. году направить на курсы повышения квалификации 5 педагогов школы.

ВЫВОД: при планировании курсовой подготовки исходить из реальных потребностей и возможностей школы.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время.

1. Участие в районной педагогической мастерской.

В работе педагогической мастерской приняли участие 2 педагога.

Мельчакова Л.В., учитель географии поделилась опытом работы по теме «Реализация СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ»

Тулупова Д.М. ознакомила коллег с опытом работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации по математике.

2. На базе школы проведен районный семинар «Формирование регулятивных УУД у учащихся в урочное время»
Иванова Н.Ф. провела урок физкультуры в 6 классе
Поддубная И.Н. провела урок английского языка в 4 классе.
Пасевина У.В., психолог школы дала психолого-педагогические советы по способам формирования и отслеживания уровня сформированности УУД у учащихся.
3. Взаимопосещение уроков проводится в рамках проведения предметных недель.

Работа со вновь прибывшими специалистами.

Учитель начальных классов Шадапова Б.Д. была отправлена на курсы повышения квалификации по ФГОС НОО.

Педагоги начальной школы, Чернецова Е.Б. оказывали необходимую методическую помощь учителю. Однако учитель недостаточно посещал уроки коллег, имея такие возможности.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. План методической работы школы в основном выполнен. Не была проведена методическая неделя.
2. В планировании работы методических объединений отсутствует конкретный подход.
3. Не прослеживается работа по ФГОС.
4. Необходимо больше уделять внимание самообразованию педагогов.

Задачи на 2017-2018 учебный год

Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создание необходимых условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы.

1. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
2. Активизация работы со слабоуспевающими учащимися.
3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
3. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Совершенствовать аналитико-прогностическую культуру педагогов.
5. Составить план работы контрольно-оценочного этапа работы по теме школы.

8. Социально-психологические условия обучения и воспитания.

На 2016-2017 учебный год были определены перспективы работы педагога – психолога школы:

- обеспечение полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями;
- содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании обучающихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

На основании определенных перспектив были сформулированы основные цели в работе психолога на 2016-2017 учебный год:

- психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности
- процесса, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Основными задачами в работе психологической службы на 2016-2017 учебный год были:

- психологический анализ социальной ситуации развития школы, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- психологическое сопровождение учащихся;
- создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми "группы риска";
- определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
- формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию;
- консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
- психологическое просвещение старшеклассников, родителей и работников школы;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 45 консультаций (индивидуальных и групповых): 30 для учащихся, а также 15 – для педагогов школы и родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям и учителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста и родители учащихся, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

1. трудности в общении со сверстниками
2. эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.)
3. проблемы в детско-родительских отношениях
4. трудности в профессиональном самоопределении
5. трудности обучения
6. трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами
7. консультации по результатам диагностики

Распределение запросов в процентном отношении:

- 26% - консультации по проблемам взаимоотношений;
- 7 % - готовность к школьному обучению;
- 23% - консультирование по результатам диагностики;
- 6% - негативное эмоциональное состояние;
- 25% - трудности обучения;
- 8% - конфликтная ситуация;
- 15% - уровень развития ребенка.

– 5% - внутрисемейные отношения

(Сумма не равна 100%, т.к. на некоторых консультациях клиентом заявлялось несколько проблем).

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации.

Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, по запросам учителей, классных руководителей, родителей.

Проведение психолого-педагогических исследований

Исследование уровня стартовой готовности первоклассников к успешному обучению в начальной школе «Школьный старт», мониторинг УУД, исследование уровня школьной мотивации, тревожности и групповой сплоченности у учащихся 1, 4, 5 классов, диагностика уровня тревожности и агрессивности у учащихся 7, 8 классов, диагностика уровня школьной тревожности у учащихся 9-го и 11-го классов, исследование интеллектуального потенциала и профессиональных склонностей у учащихся 9-г и 10 классов.

С результатами и рекомендациями ознакомлены родители учащихся, администрация школы, классные руководители и педагоги.

Скрининг в 1-м классе

С 1 сентября 2011 года начальные классы работают по новому Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Первый год обучения рассчитан на более плавный процесс включения в учебную деятельность детей, успешное освоение ими знаний и умений. Четырёхлетняя начальная школа обеспечивает благоприятную адаптацию ребёнка к школе, позволяет снять перегрузку обучающихся и обеспечить благоприятное развитие ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей.

Тесное сотрудничество учителей первых классов со школьным психологом, с администрацией школы способствовало решению приоритетных целей начального образования – развитие личности школьника, формирование у него умений и желания учиться.

В 2016-2017 учебном году в школе был один первый класс. Срезовой диагностикой были охвачены все учащиеся первого класса, в том числе дети, зачисленные в школу в течение учебного года. Получены информативные результаты, позволяющие объективно оценить степень готовности первоклассников в школе, уровень школьной мотивации и прогресс в течение первого учебного года.

По результатам обследования школьного логопеда 35% учащихся имеют логопедические проблемы разного уровня. Вызывают опасения показатели здоровья наших первоклассников. Наиболее часто встречающиеся заболевания: заболевания верхних дыхательных путей, бронхиальная астма, сколиоз, atopические дерматиты, дефицит или избыток веса, гастрит, нарушение зрения и в этом году вирусное заболевание – оспа.

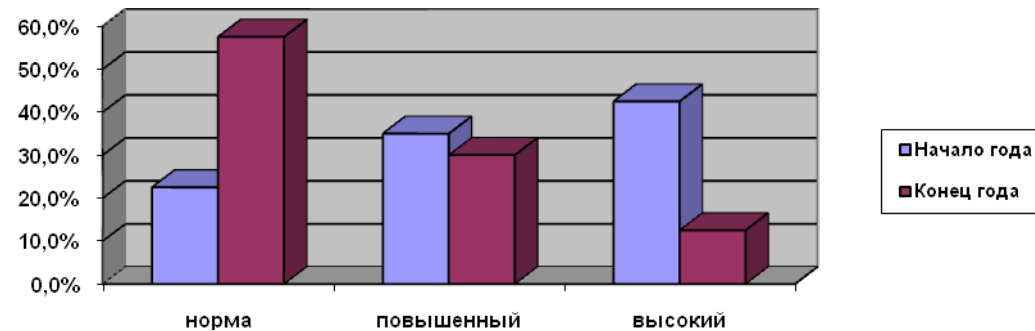
Одним из важных направлений стала работа с родителями первоклассников. Проведено родительское собрание "Легко ли быть учеником?". Совместно с учителями была разработана анкета родительского опроса, на вопросы которой мы попросили ответить наших родителей. Опрос проводился анонимно. 63% участвующих в опросе родителей отметили, что их устраивает режим обучения и отдыха ребенка в образовательном учреждении. Одновременно с этим более половины родителей говорят о том, что хотели бы многое изменить в организации внеурочной деятельности, говорят о необходимости ввести оценки и домашние задания, хотят, чтобы их дети больше времени проводили на свежем воздухе, просят улучшить питание детей.

В течение учебного года проводилась систематическая работа с детьми, испытывающими трудности в адаптации и освоении школьной программы. Были даны рекомендации педагогам и родителям этих детей.

Фронтальное обследование учащихся 5-го класса

Нужно отметить диагностическую работу в 5 классе. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость. В 5 классе изучаются уровни школьной тревожности, мотивации. Полученные результаты в начале и конце пятого класса, сравниваются, и на их основании осуществляется анализ, делаются выводы относительно произошедших изменений, даются рекомендации и учителям, и родителям.

Так по результатам вторичной диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям, повысился процент учащихся с нормальным уровнем тревожности, а также снизились показатели по высокому и повышенному уровням, что свидетельствует об улучшении процесса адаптации.



В ходе изучения социально – психологической адаптации пятиклассникам были предложены анкеты, анализируя которые можно сделать вывод о том, что большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю как позитивные: "Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации", "Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные", "появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе", "Я стал умнее, ответственнее. Нашел хороших друзей", "Очень нравится учиться, много хороших учителей". Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классах достаточно серьезной: "Трудные уроки, учиться стало сложнее", "Дольше делаю уроки, стало сложнее", "Стало труднее", « Стали больше задавать домашних заданий».

Родители, со слов ребят, тоже замечают позитивные изменения с переходом школьников на новую возрастную ступень: "Стал серьезнее, самостоятельнее", "Я подросла и могу все делать самостоятельно", "Стала ответственнее, старше, получаю более высокие отметки", "Поумнела, появился интерес к знаниям". Есть высказывания и с негативным оттенком: "Стало учиться сложнее, им придется больше сидеть со мной за уроками", "Не остается времени на отдых". Анализируя результаты методики изучения выраженности познавательных интересов к учебным предметам, можно констатировать, что в 5- м классе ребятам хорошо и интересно на математике (34%), легко, интересно, хорошо на уроках русского языка, истории, литературе (более 50%)

В результате исследования уровня и характера тревожности, связанной со школой, в 5 – м классе повышенная общая тревожность наблюдается у 43 % учащихся. По отдельным факторам наибольшее беспокойство вызывают:

Страх самовыражения. Высокие показатели тревожности по данному фактору наблюдаются у 15 % учащихся.

Страх ситуации проверки знаний - у 39 % учащихся.

Страх несоответствовать ожиданиям окружающих- у 48 % учащихся.

Работа по преодолению тревожности должна осуществляться на нескольких взаимосвязанных и взаимовлияющих уровнях:

- обучение школьников приемам и методам овладения своим волнением, повышенной тревожностью;
- расширение функциональных и операциональных возможностей школьника, формирование у него необходимых навыков, умений, знаний и т. п., ведущих к повышению результативности деятельности, созданию "запаса прочности";
- перестройка особенностей личности школьника, прежде всего его самооценки и мотивации.

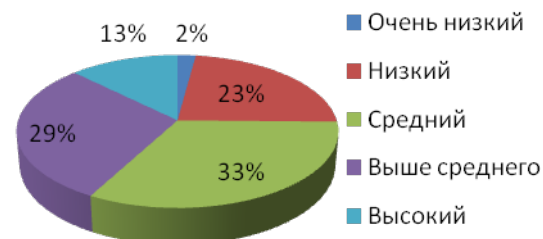
Фронтальное обследование учащихся 9-го класса

Одной из актуальных задач, которые ставятся перед российским образованием в рамках концепции модернизации образования, является переход к новой форме проведения итоговой аттестации в 9 классе. Проблемы и перспективы, связанные с ОГЭ, до сих пор очень активно обсуждаются на различных уровнях. Государственная итоговая аттестация радикально отличается от привычной формы проверки знаний – традиционной сдачи экзаменов. Поэтому проблема психологической подготовки выпускников к экзамену приобретает особую актуальность и становится одним из приоритетных направлений деятельности психолога. Системность работы педагога-психолога по выявлению, проработке возникающих у всех участников образовательного процесса трудностей на разных этапах обучения - залог успешной психологической подготовки к сдаче выпускных экзаменов.

Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся 9-го класса по подготовке к ОГЭ осуществлялась в соответствии с утверждённым директором планом. Основной целью этой работы стала психологическая подготовка учащихся выпускных классов к экзаменам, повышение их уверенности в себе, своих силах при сдаче экзаменов. В соответствии с этим планом работы была проведена фронтальная диагностика учащихся девятого класса. В результате диагностики были определены : уровень стрессоустойчивости, уровень личностной тревожности, уровень осведомленности в процедурных вопросах ОГЭ, уровень самоорганизации и самоконтроля.

Предэкзаменационная тревожность выпускников 9 класса нашей школы среднего уровня. По данным диагностики 42% опрошенных учащихся находятся в зоне риска, 22% относительно благополучны и 45% нуждается в помощи педагогов и психолога. При сравнительном анализе результатов диагностики выяснилось, что девятиклассники в большей степени нуждаются в помощи и поддержке, чем выпускники 11 класса.

Экзаменационная тревожность



В течение апреля - мая проводились индивидуальные консультации с учащимися -11 класса по различным темам: выбор экзаменов, выбор образовательного маршрута, страх перед экзаменами, индивидуальные консультации по результатам диагностик.

Еще одной стороной были индивидуальные консультации с родителями и учителями- предметниками по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к сдаче итоговой аттестации в независимой форме, работа с классным руководителем девятого класса: контроль успеваемости и посещаемости учащихся выпускных классов.

Обязательным условием психологической помощи в этом направлении является организация стенда «Как подготовиться к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА», выпуск буклетов «Ты на экзамене», «Для тех, кто сдает экзамены». Следующей формой работы является участие и выступление на родительских собраниях по темам: «Экзамены грядут и протестует душа...», «Итоговая аттестация. Как сдать экзамены успешно».

Педагог-психолог присутствовал на совещаниях при директоре, педсоветах, которые проводились по этим темам.

В течение апреля-мая проводились групповые консультации и классные часы с учащимися 9-го класса «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье», «Обучение методикам снятия стресса (аутотренинговым упражнениям, дыхательной гимнастике, арттерапевтическим техникам)». В соответствии с планом работы школы по проблеме подготовки учащихся 11 класса к ЕГЭ также были проведены родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации учащихся их родителей и педагогов.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

Групповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися 1,5 и 8 классах, в соответствии с планом работы. Она была направлена на развитие у учащихся качеств, необходимых для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. В других классах коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в индивидуальном режиме. Проведено 30 групповых и 33 индивидуальных занятия.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие внимания
- коррекция эмоционального состояния
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

С детьми «группы риска» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) формирование положительной учебной мотивации;
- 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»
- 7) консультирование родителей и педагогов.

Все результаты диагностики доводились до сведения родителей, педагогов и классных руководителей.

Просветительская деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

- 1) Проведение тематических классных часов для учащихся.
- 2) Выступления на родительских собраниях.
- 3) Просветительские беседы в процессе индивидуальных консультаций для педагогов и работников школы.
- 4) Выступления на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей.
- 5) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся.

Наиболее успешными в рамках просветительской деятельности можно считать:

1. Лектории для родителей 1 класса.
2. Лекторий для старшеклассников «СПИД – чума 21 века».
3. Лекторий для родителей «Трудности и стратегии поддержки учащихся при подготовке к ГИА и ЕГЭ».
4. Классный час для девочек 7-8 классов «О великом женском секрете».

Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
4. Оформление документации педагога-психолога.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам диагностики УУД.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Как всегда приходится констатировать тот факт, что оказать равноценную психологическую помощь всем учащимся, их родителям, а практически у всех масса проблем, одному психологу нереально. Коренным образом решить проблему оказания своевременной психологической помощи и поддержки всем детям может только увеличение штата психологической службы школы.

Поставленные на 2016-2017 учебный год задачи выполнены.

Перспективы развития работы педагога- психолога на 2017-2018 учебный год:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.
4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся

Анализ работы социального педагога за 2016 – 2017 учебный год.

Главная цель социального педагога – создание условий для социализации учащихся с особыми образовательными потребностями в обществе. Основная цель достигается через решение таких задач: защита законных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; профилактика правонарушений и социальных отклонений; правовое просвещение учащихся и родителей; решение вопросов по оказанию социально-педагогической помощи учащимся.

Задачи:

- изучение ребенка, выявление психологических, педагогических, правовых и других проблем ребенка и его семьи;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость, успеваемость;
- установление контакта с семьей, побуждение ее к участию в совместной деятельности, организация педагогического просвещения родителей, помощь семье в проблемах, связанных с обучением, воспитанием ребенка;
- посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, социумом, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;
- принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке обучающихся, реализация прав и свобод личности;
- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
- профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Основные направления в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. В течение учебного года главной задачей в работе является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Вся работа социального педагога велась по трем основным направлениям:

1. Работа с учащимися
2. Работа с семьей
3. Сотрудничество с организациями и людьми, занимающимися проблемами семьи и детства.

Деятельность социального педагога МБОУ СОШ п. Сеймчан проводилась по плану работы на 2016-2017 учебный год. Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствуюсь:

- Федеральным законом «Об образовании»
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Гражданским кодексом РФ
- Семейным кодексом РФ
- Уставом МБОУ СОШ п. Сеймчан

В течение года контролировалось движение учащихся и выполнение всеобщего, поддерживалась тесная связь с родителями, изучались социальные проблемы учеников, велся учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществлялась социальная защита детей из семей группы риска. Проводился патронаж опекаемых и неблагополучных семей, консультировались классные руководители, проводились беседы на классных родительских собраниях.

На начало года совместно с социальным центром проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

С данными категориями семей проводится работа совместная с социальной защитой населения, отделом опеки и попечительства, КПДН и ЗП в течение всего года. Эти семьи регулярно посещали классные руководители, социальный педагог, общественный инспектор.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. С первого сентября в школе обучалось 9 опекаемых детей. На конец учебного года их стало – 12. Семья из п. Сеймчан взяла под свою опеку троих несовершеннолетних детей. Было снято 1 опекунство, в связи с приездом отца и отец забрал ребенка к себе на постоянное место жительства, но в апреле отец отказался от своих родительских обязанностей и ребенок был отправлен в социально-реабилитационный центр п. Ола. Был взят под опеку учащийся 4 класса, в связи с тем, что мать отбывает наказание в исправительной колонии. Дети получают опекунское пособие, ряд детей пенсию по потере кормильца. Но не все опекуны справляются со своими обязанностями. В одной из опекунской семье утрачен контроль со стороны опекуна, так как девочка полностью вышла из-под ее контроля. Нарушений прав детей выявлено не было. Несовершеннолетние подростки, за исключением учащейся 10 класса были переведены в следующий класс.

В течение 2016-2017 года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся. Ведется работа с ведомостями учета посещаемости, где отмечаются дети, отсутствующие на первом и последнем уроке. Это дало свои результаты, пропусков стало значительно меньше, имеют место лишь единичные пропуски уроков без уважительной причины, но особое внимание необходимо обратить на работу по этому вопросу к классными руководителями, т.к. не все ответственно относятся к своим

обязанностям и проставляют причину пропусков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность на микроучастке школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы. С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних, передача данных по посещаемости в КПДНиЗП. За отчетный период было подано 10 представлений на учащихся по причине пропусков, дисциплины.

Были организованы родительские собрания о правовой ответственности подрастающего поколения. Тематика собраний: «Причины и последствия детской агрессии», «Воспитание сознательного отношения к учебе», «Взаимоотношения в семье», «Безопасный интернет». В течение учебного года проводились родительские собрания в классах, где рассматривались причины плохой успеваемости учащихся и поведения на уроках, в результате различных профилактических мероприятий все учащиеся данных классов успешно закончили учебный год и перешли в следующий класс.

Весь учебный год целенаправленно велась работа по вовлечению несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции). В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. В результате работы с семьями «группы риска» все учащиеся из этих семей посещали дополнительное образование. Контролировалось посещаемость всех детей по разработанному расписанию, поддерживалась связь с преподавателями дополнительного образования.

В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с учащимися, посещение уроков, работа с семьей.

На протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений осуществлялась совместная деятельность с инспекторами ПДН, инспектором ГИБДД. Проведены индивидуальные беседы по теме «Профилактика правонарушений», «О правах и обязанностях». Но, считаю, что в данном учебном году не на должном уровне было сотрудничество между школой и инспектором ПДН с целью профилактики. Необходимо активизировать данную проблему: инспектору проводить индивидуальные и групповые беседы с подростками в школе, совместно с педагогами посещать семьи учащихся, а не только выявить и поставить на учет в ПДН подростка.

Ежемесячно проводился Совет профилактики. За 2016-2017 учебный год было проведено 7 заседаний. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми. Необходимо в план следующего года внести родительские собрания на тему: «Обязанности и права родителей».

На основании вышеперечисленного считаю на 80% удавшейся работу по общей социально-педагогической диагностике контингента учащихся, по взаимодействию с классными руководителями, работу по контролю за посещаемостью, есть положительная динамика в работе с неблагополучными семьями. Но проблема тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей; остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году.

Анализируя работу социального педагога за 2016-2017 год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

1. Проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
2. Проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка;
3. Проблемы, связанные с сохранением психического здоровья детей, развитием личности, самоопределением детей и подростков;

4. Проблемы тяжелого материального положения родителей, безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;

Задачи работы социального педагога на 2017-2018 учебный год:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента учащихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся.
3. Вовлечение учащихся в кружки и секции, встречи с педагогами дополнительного образования.
4. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
5. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение учащихся.
6. Продолжение взаимодействия с органами правоохранительного порядка.
7. Формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
8. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
9. Социальная защита детей, находящихся под опекой.
10. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
11. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих заключение ПМПК.

Анализ работы за 2016-2017 учебный год учителя – логопеда

на логопедическом пункте при МБОУ СОШ п. Сеймчан

I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

В период с 1 по 15 сентября 2016 г. было проведено первичное логопедическое обследование, 26 учеников (1 класс – 18 учеников , 2 класс- 7 учеников, 3 класс восьмого вида -1 ученик)

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт зачислены 26 детей : 18 детей - ученики 1 класса, 7 детей – ученики 2 класса, 1 ребенок – ученик 3 класса восьмого вида.)

По результатам логопедического обследования были сформированы 5 подгрупп от 4 до 6 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 3 раза в неделю с каждой подгруппой. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми (13 детей, 3 раза в неделю) по

постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2016 – 2017 уч.год.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого занимающегося ребёнка. Все дети оставлены для продолжения коррекционной работы до конца учебного года.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

№ п/п	Эффективность коррекционно – логопедической работы	Кол – во детей
1.	Количество детей, зачисленных в 2016– 2017 учебном году	26
2.	Количество детей, выпущенных с хорошей речью (автоматизация звуков в самостоятельной речи)1	
3.	Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы в 2017– 2018 уч. году.	21

В результате коррекционной работы по устранению дефектов произношения улучшилась речь детей.

II. Консультативное направление.

С родителями на протяжении всего учебного года проводились индивидуальные консультации по результативности занятий, по обогащению учебного опыта для занятий дома.

III. Методическая работа.

1. Выступление на родительских собраниях с темами «Речевое развитие первоклассника», «Мониторинг развития речи по итогам года» .

Всего за год проведено : 1 собрание в 1 –ом полугодие, 1 собрание – во 2 полугодии.

2. В течение года проводилась работа по повышению самообразования: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями.

IV. Документация.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

1. График работы и циклограмма рабочей недели;
2. Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия в 2016-2017 уч. году.
3. Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми;
4. Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка.
5. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2016-2017 уч.год.
6. Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.
7. Журнал регистрации детей, нуждающихся в логопедической помощи;
8. Журнал обследования речи детей

9. Воспитательная работа.

А Н А Л И З воспитательной работы МБОУ СОШ п. Сеймчан 2016-2017 уч. год

В 2016-2017 учебном году в МБОУ СОШ п. Сеймчан основной целью воспитательной работы стало создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

Для достижения этой цели перед педагогическим коллективом были поставлены следующие воспитательные задачи:

- воспитание духовно-нравственных, патриотических и гражданских чувств учащихся через повышение воспитательного потенциала классного часа и реализацию мероприятий общешкольного плана;
- воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний;
- выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика, создание оптимальных условий для всестороннего развития учащихся, воспитание потребности в укреплении своего здоровья;
- повышение влияния школы на социализацию школьников, их самоопределение в отношении будущей профессии, включение учащихся в различные виды межличностных отношений и практической деятельности;

- реализация принципа сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- профилактика преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек;
- достижение оптимального уровня воспитанности учащихся

Пути реализации воспитательных задач:

- личностный подход к воспитанию;
- организация эмоционально насыщенной жизнедеятельности обучающихся;
- приобщение к системе духовных и культурных ценностей своего народа и народов мира,
- правовое воспитание ребенка и родителя, профилактическая работа по предотвращению правонарушений путем максимального привлечения детей к участию в жизни школы, класса, занятиям в кружках, секциях;
- профилактическая работа по воспитанию здорового образа жизни и профилактика вредных привычек;
- взаимодействие сфер образования, культуры и общественности в целях гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи;
- укрепление сотрудничества с местными организациями и предприятиями.

На начало учебного года был составлен общий план воспитательной работы школы, в котором прослеживались следующие направления в воспитательной работе:

- Нравственно-эстетическое - основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность»;
- гражданско-патриотическое воспитание - включает в себя воспитание осознания учащимися как нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём городе, его истории и культуре, о героях Великой Отечественной Войны, воспитание чуткости, доброты и милосердия.
- физкультурно-оздоровительная деятельность - формирование здорового образа жизни - строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни;
- экологическое воспитание - осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их, взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности;

- ученическое самоуправление - подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива;
- работа с семьей, профилактика социального сиротства - включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности;
- внеурочная деятельность – организация кружковой работы, спортивных секций, проектной деятельности.

План воспитательной работы включал в себя следующие направления по месяцам:

Сентябрь – «Месячник безопасности»

Октябрь – «Виват школа»

Ноябрь – «Мы выбираем жизнь»

Декабрь – «Месячник правовых знаний»

Январь – «Край, в котором я живу»

Февраль – «Месячник защитника Отечества»

Март – «Месячник художественно-прикладного и технического творчества»

Апрель – «Мы и наша планета»

Май – «Памяти павших будьте достойны».

Сначала учебного года каждый классный коллектив имел классного руководителя. Все классные руководители составили план воспитательной работы, в которых были выдержаны все направления общешкольного плана работы. Каждый план имел в своей структуре не только планируемые мероприятия и сроки, но и анализ работы за прошлый год, цели и задачи на новый учебный год, характеристику класса, список актива и родительского комитета. Все классных руководители придерживались в ходе работы своих планов ВР. Все запланированные мероприятия, классные часы, беседы, встречи и т.д. были проведены.

Были проведены традиционные школьные мероприятия. Ребята приняли участие в празднике День Знаний, инсценировках ко Дню учителя, в месячнике «За здоровы образ жизни», новогоднем сюрпризе-поздравлении другим классам, КВН, поздравление-концерт ко дню 8 Марта, торжественной линейке, посвященной Дню Победы. Принимают участие в конкурсах рисунков и стихов ко Дню Защитника Отечества, «Мамин День», «За здоровый образ жизни», конкурсах стихотворений и сочинений, конкурсе оформления классов к Новому году, школьных спортивных мероприятиях. В связи с повышенной заболеваемостью ОРВИ и ГРИППом учащиеся школы не смогли принять участие в

общешкольном мероприятии Смотр строя и песни, но все классы были готовы: выбран командир, прошли репетиции строя и песни, разучены команды.

Ребята приняли участие в районных мероприятиях:

- Фотоконкурс «Мой портрет с любимой мамой» - 8 работ.
- Мастерская Деда Мороза – 41 работы, 11 победителей.
- Районная выставка декоративно-прикладного творчества: 25 работ, 4 победителя.
- Конкурс «Живая классика» - 3 участника.
- Парад юнармейцев на площади района ко Дню Победы, бессмертный полк – 57 человек.
- Кросс в честь дня Победы – 72 человека.
- Митинг у памятника воину-афганцу - человека.
- Акция «Георгиевская ленточка» -10 человек
- Участие акции «Один день и жизни главы Среднеканского городско округа» 4 человека
- Урок с Главой Среднеканского городского округа – 11 человек.
- Акция «Письмо солдату» - 31 работа: 14 дипломов за активное участие.
- Сбор юных патриотов – 10 человек

Стали участниками областных мероприятий:

- В областной школе «Закон и подросток» - 3 человек, благодарственное письмо
- Всероссийский конкурс сочинений – 7 работ.
- Конкурс «Вместе ярче» - 2 работы;
- Совет при Уполномоченном по правам ребенка – 1 человек.
- Экологический конкурс «Зеленая планета» - 6 человек
- Выставка художественного и научно-технического творчества – 4 человека, 1 лауреат.
- Фотоконкурс «Культурное наследие» - 1 работа, диплом участник, ценный приз.

Приняли участие во Всероссийских мероприятиях:

- Всероссийская акция День наблюдений за птицами – 13 человек,
- Всероссийский урок «Разделяй с нами» - 17 человек, благодарственное письмо.

В течение года большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни. В соответствии с планом работы в ноябре в школе проводился месячник «За здоровый образ жизни». Цель месячника: пропаганда здорового образа жизни, формирование устойчивых стереотипов здорового образа жизни, повышение уровня гигиенической культуры, развитие интереса к занятиям спортом.

В течение месяца были проведены разнообразные классные и общешкольные мероприятия.

Месячник начался с выставки плакатов «Мы выбираем здоровье!». Учащиеся классов нарисовали яркие плакаты с призывом вести здоровый образ жизни.

Лекторская группа, из числа волонтеров школы, провели беседы с учащимися начальных классов по теме «Полезные привычки».

Старшеклассники просмотрели фильм о вреде, наносимом организму алкоголем. Фильм произвел сильное впечатление на ребят.

Был проведен День волонтера. Учащиеся 5,9,11 классов провели акции «Дарю тебе сердце», «Здоровью зеленый свет», направленные на пропаганду ЗОЖ. Учащиеся 10 класса провели лекторий по профилактике заболеваемостью Гриппом и ОРВИ.

Во всех классах были проведены классные часы, которые прошли под девизом «Скажи здоровью – Да!» Для учащихся школы проходили спортивные игры.

Завершился месячник сценическими выступлениями на тему «Как сохранить здоровье смолоду». Выступления классов были интересными, яркими, оригинальными.

В течение месячника ребята узнали много нового, полезного о пользе здоровья и спорта, получили практические навыки, как сохранить здоровье, показали свои таланты.

В 9,10,11 классах была проведена беседа «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом». Учащиеся посмотрели презентацию, обсудили проблему наркомании и СПИДа среди молодого населения России. Говорили о необходимости быть ответственными за свое здоровье, о декларации прав больных СПИДом.

Создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного – одна из главных целей нашего образовательного учреждения. Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы.

В этом году в рамках Года экологии состоялся конкурс рисунков «Экология – 2017», в котором приняли участие учащиеся 1-5 классов, Экологический урок 7-8 класс с приглашением работника лесхоза Гурьяновой Т.И., учащиеся 6 класса приняли участие во Всероссийском экологическом уроке «Разделяй с нами».

Для учащихся школы были организованы встречи: в День пенсионной грамотности с учащимися 9 класса встретила начальником отдела пенсионного фонда Руденко Е.А., которая рассказала учащимся о необходимости заботиться о своей пенсии смолоду. В октябре состоялась встреча с уполномоченным по правам ребенка в Магаданской области с Павлик Д.А с учащимися 10-11 классов, встреча с представителем военкомата Варибрус А.А. В феврале учащиеся 9 класса встретились с провизором Матвеевой Г.Б, которая рассказала ребятам о своей профессии. В апреле состоялись встречи учащиеся 10-11 с помощником судьи Доброходовой С.В. и начальником аэропорта Командировым А.В.

В канун дня Победы в Великой Отечественной войне в школе традиционно была проведена вахта памяти, в которой приняли участие все учащиеся школы. В классах были проведены «Уроки Победы», на которых учащиеся говорили о великом подвиге советского народа, отстоявшего честь, свободу и независимость своей Родины, избавившего человечество от фашистского рабства.

Учащиеся 8 класса провели акцию «Георгиевская ленточка» на площади поселка. Были проведены торжественные линейки для учащихся начальной школы, средних и старших классов. Учащиеся школы приняли участие в параде юнармейцев, шествии Бессмертного полка.

В течение года в школе работал орган ученического самоуправления - Совет школы. Председателем Совета школы был избран ученик 10 класса - Азаматов Баку. В Совет школы входило 12 учащихся из разных классов. На заседаниях учащиеся решали вопросы по проведению общешкольных мероприятий, выставок, проведения лекториев, дежурства по школе и т.д. В начальной школе в течение года работала Детская республика.

В рамках месячника безопасности дорожного движения совместно с классными руководителями, зам. директора по воспитательной работе проведены классные часы на темы: «Знай и соблюдай правила дорожного движения», «Внимание –дорога!», «ДТП: их причины и последствия» активное участие приняли учителя начальных классов. Конкурс-викторина на лучшее знание правил дорожного движения среди учащихся начальной школы .

Проведены беседы и инструктажи для учащихся 7 – 8 классов по правилам дорожного движения сотрудником ГИБДД Воскобойниковым М.Л.

В декабре совместно с классными руководителями были проведены инструктажи для учащихся на темы: «Безопасное использование обогревательных приборов дома», «Профилактика обморожений», «Профилактика безопасности дорожного движения в зимнее время на время зимних каникул», «Безопасное использование пиротехнических средств во время празднования Нового года».

В феврале месяце проводился месячник патриотической работы посвященный «Дню защитника Отечества».

В рамке месячника были проведены соревнования по стрельбе из пневматической винтовки среди 5-11 классов, Уроки Мужества на тему: «Подвиг нашего земляка И.К.Скуридина», «Афганистан – наша боль», классные часы и викторины посвященные Дню защитника Отечества,

Проводилось медицинское обследование юношей допризывного и призывного возраста с целью первоначального воинского учета.

Медицинский осмотр проходят юноши 9-10 классов, 2000 года рождения. Все учащиеся прошли медосмотр. Большую помощь оказали классные руководители при подготовке документов: анкету, характеристику призывника, сведения о родственниках и пр.

Во время предметной декады физкультуры, ОБЖ, технологии были проведены следующие мероприятия: в 1 классе «Сказка о пожаре», в 3 классе «Дорожный марафон», в 10 – 11 класса викторины на тему ОВС и история ВС РФ.

В апреле – мае месяцах проводился месячник «День защиты».

Во всех классах среднего и старшего звена были проведены беседы и лекции с представителями РОВД, прокуратуры, суда на которых ребятам рассказали о правилах противопожарной безопасности, об уголовной, административной ответственности. Ребята задавали много вопросов представителям по интересующим их темам. Встречи проходили в оживленной беседе, с обсуждением вопросов.

Сотрудники пожарной части провели с учащимися школы игру эстафету с использованием спец. одежды и средств пожаротушения, продемонстрировали спец. оборудование и правила его использования.

В 5-6 классах была проведена викторина по знанию правил дорожного движения. Учащимся были предложены вопросы на знание ПДД, определений: что такое дорога, обочина, тротуар, проезжая часть и т.д, также ребята с большим удовольствием разгадывали загадки по теме. С учащимися 1-3 классов была проведена игра-путешествие «Дети на дороге». Целью игры было расширить знания детей о правилах поведения пешехода в условиях улицы, закрепить представление детей о светофоре, учить детей различать дорожные знаки.

В школьной библиотеке во время месячника «Дня защиты» и «Объектовых тренировок» для учащихся 1-6 классов был организован просмотр видеофильмов «Город – источник опасности», «Урок дорожной безопасности», «Чрезвычайные приключения Юли и Ромы» по программе «Школа Безопасности».

С 19 по 21 мая юноши 10-х классов участвовали в учебно-полевых сборах.

Систематическая работа в течение года велась по профилактике правонарушений обучающимися школы и обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

В школе неблагополучных семей - 9, в них детей- 13 человек. По данному направлению была проведена следующая работа:

Плановые рейды «Подросток и школа» (01.09.-30.09.2012г.) посещались семьи детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. «Неблагополучная семья» (01.02-28.02.13г.) посещались семьи учащихся «группы риска». Во время рейдов «Подросток и школа» были обследованы 11 семей, в которых проживают 17 учащихся и «Неблагополучная семья» были обследованы 17 семей, в которых проживают 27 учащихся.

В рейде приняли участие: инспекторы ПДН, специалисты по защите прав детства, социальный педагог, общественный инспектор школы, классные руководители.

Среди неблагополучных семей особо следует выделить семьи, в которых родители не осуществляют контроль за посещением детьми занятий и учебой, учащиеся этих семей не соблюдают режим, родители не могут повлиять на поведение детей.

Посещения по месту жительства (65 актов посещений).

В течение года проходили заседания. «Совета профилактики». На 4 Советах были рассмотрены вопросы воспитания и обучения 14 учащихся (18.10.2016 г. – рассматривался вопрос поведения, посещаемости и успеваемости ученика 5 класса и ученика 7 класса. 12.01.2017 г. – рассматривался вопрос успеваемости учащихся 10 класса. 26.01.2017 г. – рассматривался вопрос поведения и необходимости прохождения психолого-медико-педагогической комиссии учащегося 2 класса. 11.04.2017 г. – рассматривался вопрос успеваемости учащихся 9 класса. За отчетный период на внутришкольный учет по решению инспектора по делам несовершеннолетних был поставлен учащийся 6 класс– административный материал от 07.01. 2017 и учащийся 4 класса по решению КПДН и ЗП.

В феврале состоялся рейд «Неблагополучная семья. В ходе рейда было обследовано 17 семей.

1. Проводимая воспитательная работа в школе с учащимися привела к положительным результатам:

- грамоты и дипломы муниципального и регионального уровней;
- практически все мероприятия проводятся с применением ИКТ, что позволяет применять наглядные средства в широком диапазоне, музыкальное сопровождение;

- стало больше приглашаться родителей и представителей организаций поселка на классные часы;
 - все запланированные и предложенные для проведения мероприятия прошли на достаточно хорошем уровне;
2. Предложения:
- Способствовать развитию индивидуальных особенностей обучающихся, создавая условия для творческой деятельности;
 - Обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у обучающихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
 - Развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты.
 - Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;
 - Способствовать развитию ученического самоуправления;
 - Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ;
 - Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
 - Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;

10. Качество обучения.

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ , ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ПО ИТОГАМ **2016-2017** учебного года

На 25 мая 2017 года в школе обучались **230** учащихся. Из них:

1-4 классы – 97 уч-ся (из них 11 - ЗР, 2-кор)

5-9 классы – 107 уч-ся (из них 17-ЗР, 3-кор)

10-11-е классы - 26 уч-ся

Успешно закончили учебный год 226 учащихся, 3 учащихся не успевают по нескольким предметам и оставлены на повторный год обучения, 1 учащийся переведен условно, имея академическую задолженность по 1 предмету.

Неуспевающие учащиеся:

№	Класс	Ф.И. ученика	Предмет	Ф.И.О. учителя
1	2	Гарнов Александр	математика	Скулябина Л.Н.
			русский язык	Скулябина Л.Н.

			литературное чтение	Скулябина Л.Н.
			окружающий мир	Скулябина Л.Н.
			английский язык	Поддубная И.Н.
2	6	Шалунов Станислав	математика	Тулупова Ф.М.
3	10	Чарушникова Екатерина	алгебра	Тулупова Ф.М.
			геометрия	Тулупова Ф.М.
			биология	Веселов С.М.
			химия	Веселов С.М.
4	10	Швайко Людмила	алгебра	Тулупова Ф.М.
			геометрия	Тулупова Ф.М.
			биология	Веселов С.М.
			химия	Веселов С.М.
			английский язык	Поддубная И.Н.

В классах первой ступени 1 неуспевающий учащийся.
 успеваемость составила - **99%** (2кл-96%, 3кл-100%,4 кл -100%)
 качество знаний – **40%** (2кл-44%, 3 кл.-31%, 4 кл-46%)
 СОУ – **72%** (2 кл-69%, 3 кл-72%, 4 кл-76%)

-На «5» успевают 7 учащихся (10%)

	Класс	Ф.И. ученика	Ф.И.О. классного руководителя
1	2	Минигалимов Максим	Скулябина Л.Н.
2	2	Чупова Алтана	Скулябина Л.Н.
3	3	Вдовкина Алина	Шадапова Б.Д.
4	4	Дмитриева Полина	Бурзайкина Л.Н.
5	4	Жамсуева Анна	Бурзайкина Л.Н.
6	4	Пилогина Софья	Бурзайкина Л.Н.
7	4	Троицкий Роман	Бурзайкина Л.Н.

-На «4» и «5» успевают 21 учащийся (31%)

-С одной «3» успевают 10 учащихся (15%)

№	Класс	Ф.И. ученика	Предмет	Ф.И.О. учителя
1	2	Кобзарева Софья	английский язык	Веселова Н.И
2	2	Хабаровский Денис	русский язык	Скулябина Л.Н.
3	2	Шершнев Егор	русский язык	Скулябина Л.Н.
4	3	Песикова Альбина	английский язык	Поддубная И.Н.
5	3	Целуйко Карина	английский язык	Поддубная И.Н.
6	4	Володарская Дарья	английский язык	Поддубная И.Н.
7	4	Захаров Кирилл	английский язык	Поддубная И.Н.
8	4	Корниенко Алена	английский язык	Поддубная И.Н.
9	4	Романова Анастасия	английский язык	Поддубная И.Н.
10	4	Тетерина Полина	русский язык	Бурзайкина Л.Н.

В классах второй ступени неуспевающих учащихся нет.

Успеваемость составила **99%** (5 кл-100%,6 кл-94%,7 кл-100%,8кл-100%,9 кл-100%)

качество знаний- **30%** (5 кл-29%,6 кл-44%,7 кл-25%,8 кл-28%,9 кл-23%)

СОУ-**64%** (5 кл-65%,6 кл-72%,7 кл-65%,8кл-62%,9 кл-57%)

-На «5» успевают 3 учащихся (3%)

№	Класс	Ф.И. ученика	Ф.И.О. классного руководителя
1	6	Бикмаев Денис	Иванова Н.Ф.
2	6	Прусакова Анастасия	Иванова Н.Ф.

-С одной «4» успевают 4 учащихся (4%)

№	Класс	Ф.И. ученика	Предмет	Ф.И.О. учителя
1	5	Матвеева Ольга	история	Мусаева М.Н.
2	6	Махнева Елизавета	математика	Тулупова Ф.М.
3	6	Почтарь Диана	английский язык	Поддубная И.Н.
4	8	Юринская Виктория	геометрия	Тулупова Ф.М.

-На «4» и «5» успевают 24 учащихся (23%)

-С одной «3» успевают 5 учащихся (5%)

№	Класс	Ф.И. ученика	Предмет	Ф.И.О. учителя
1	5	Баранова Татьяна	история	Мусаева М.Н.
2	5	Степанов Игорь	математика	Щекутьев С.К.
3	6	Рыбакова Ольга	английский язык	Поддубная И.Н.
4	8	Тратникова Анна	английский язык	Поддубная И.Н.
5	9	Сутугина Тамара	физика	Дуденко Н.В.

В классах третьей ступени не успевают 2 учащихся по нескольким предметам.

успеваемость составила- **94%** (10кл- 87%, 11кл-100%);

качество знаний – **38%** (10кл-40%, 11кл.-36%) ;

СОУ – **64%** (10 кл-60%, 11кл-67%)

-На «5» - нет

-С одной «4» - нет

-На «4» и «5» успевают 10 учащихся (38%)

-С одной «3» - нет

В целом по школе успеваемость составила 97% , качество знаний 36%, СОУ-67%

Таблица динамики качества знаний и успеваемости по школе:

	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Успеваемость	95%	99%	96%	99,7%	99%	100%
Качество знаний	36%	33%	34%	39%	35%	40%
СОУ	-	60%	66%	69%	68%	70%
Пропуски без у.п.	-	7335(1,5%)	6055(2,9%)	6045(2,6%)	7925(4%)	9978 (5%)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017			
Успеваемость	99%	98%	97%			
Качество знаний	40%	35%	36%			
СОУ	70%	65%	67%			
Пропуски без у.п.	7398(3,2%)	9112(4,1%)	6440(3%)			

Таблица динамики качества знаний и успеваемости по ступеням обучения:

	1 ступень							
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Усп-мость	100%	99%	100%	100%	100%	97%	100%	99%
Кач. знан.	49%	46%	47%	47%	62%	55%	45%	40%
СОУ	71%	73%	74%	75%	76%	70%	72%	72%

	2 ступень							
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Усп-мость	99%	99%	99%	99%	100%	100%	100%	99%
Кач. знан.	27%	33%	36%	29%	30%	25%	33%	30%
СОУ	57%	64%	70%	65%	63%	63%	64%	64%

	3 ступень							
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Усп-мость	100%	91%	100%	98%	100%	100%	94%	94%
Кач. знан.	22%	24%	33%	28%	28%	41%	27%	38%
СОУ		60%	63%	64%	70%	78%	60%	64%

Таблица динамики качества знаний и успеваемости по классам:

ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ

1 класс (кл.рук. Виноградова Э.Ю.)

		Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Кол-во пропусков без уваж. причины
1кл.	2016-2017				37(0,2%)

2 класс (кл.рук. Скулябина Л.Н.)

		Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Кол-во пропусков без уваж. причины
1кл.	2015-2016				0
2кл.	2016-2017	96%	44%	69%	0

3 класс (кл.рук. Шадапова Б.Д., Бабужапова Г.Ж., Неподоба И.М.)

		Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Кол-во пропусков без уваж. Причины
1кл.	2014-2015				0
2 кл.	2015-2016	100%	40%	51%	255 (1,6%)
3кл.	2016-2017	100%	31%	72%	327(2,6%)

4 класс (кл.рук. Бурзайкина Л.Н.)

		Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Кол-во пропусков без уваж. причины
1кл.	2013-2014				0
2кл.	2014-2015	97%	54%	74%	322(1,5%)
3 кл.	2015-2016	100%	42%	74%	474(2,5%)
4кл.	2016-2017	100%	46%	76%	208 (1%)

ВТОРАЯ СТУПЕНЬ**5 класс (кл.рук. Аргасанова И.Р., Виноградова Э.Ю.)**

класс	Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Кол-во пропусков без уваж. причины
1кл.	2012-2013				134(1%)
2кл.	2013-2014	100%	75%	82%	188 (1%)
3кл.	2014-2015	100%	50%	71%	409 (2%)
4 кл.	2015-2016	100%	52%	72%	348(1,4%)
5кл.	2016-2017	100%	29%	65%	1293(4,9%)

6 класс (кл.рук. Иванова Н.Ф., Юринская М.Н.,Скулябина Л.Н.)

класс	Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Кол-во пропусков без уваж. причины

2кл.	2012-2013	100%	61%	74%	156(2%)
3кл.	2013-2014	100%	58%	76%	23(0,2%)
4кл.	2014-2015	95%	60%	65%	328 (1,9%)
5 кл.	2015-2016	100%	59%	75%	168(1%)
6кл.	2016-2017	94%	44%	72%	1278(7%)

7 класс (кл.рук. Ишмуратова М.Г., нач.шк. Неподоба И.М.)

класс	Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Кол-во пропусков без уваж. причины
2кл.	2011-2012	100%	47%	74%	0
3кл.	2012-2013	100%	48%	80%	106(1%)
4кл.	2013-2014	100%	52%	71%	23(0,2%)
5кл.	2014-2015	100%	27%	73%	483 (2,2%)
6кл.	2015-2016	100%	31%	67%	472(2,1%)
7кл.	2016-2017	100%	25%	65%	618(2,8%)

8 класс (кл.рук. Пасевина У.В., Худякова Е.В., нач.шк.Бурзайкина Л.Н.)

класс	Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Кол-во пропусков без уваж. причины
2кл.	2010-2011	100%	48%	68%	119 (0,75%)
3кл.	2011-2012	100%	42%	74%	142(1%)
4кл.	2012-2013	100%	32%	71%	194(2%)
5кл.	2013-2014	100%	47%	77%	1276(6,4%)
6кл.	2014-2015	100%	24%	66%	126 (0,7%)
7кл.	2015-2016	100%	32%	66%	236(1,1%)
8кл.	2016-2017	100%	28%	62%	358(1,8%)

9класс (кл.рук. Коняхина Е.В. , нач.шк. Виноградова Э.Ю.)

класс	Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Кол-во пропусков без уваж. причины
2кл.	2009-2010	100%	59%	81%	0
3кл.	2010-2011	100%	58%	82%	0

4кл.	2011-2012	100%	50%	78%	45(0,3%)
5кл.	2012-2013	100%	43%	72%	736(3%)
6кл.	2013-2014	100%	24%	65%	1321(5,2%)
7кл.	2014-2015	100%	22%	58%	1734 (6,9%)
8кл.	2015-2016	100%	24%	61%	1963 (8,3%)
9кл.	2016-2017	100%	24%	57%	1288((5,5%)

9а класс (нач.шк. кл.рук Судак Л.Н., ср.шк. кл.рук. Чебыкина Г.И., Стародубцев Е.В., Дуденко Н.В.)

класс	Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Кол-во пропусков без уваж. причины
3кл.	2009-2010	100%	29%	66%	619 (5%)
4кл.	2011-2011	100%	29%	66%	64 (0,5%)
5кл.	2011-2012	100%	29%	68%	787(5,5%)
6кл.	2012-2013	100%	25%	62%	1270(9%)
7кл.	2013-2014	100%	20%	58%	1245(8,1%)
8кл.	2014-2015	100%	13%	56%	1291 (8,2%)
9кл.	2015-2016	100%	17%	54%	1576 (11,4%)

9б класс (нач.шк. Чернецова Е.Б., ср.шк. кл.рук. Поддубная И.Н., Чичканова А.А., Занкина Г.А.)

класс	Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Кол-во пропусков без уваж. Причины
3кл.	2009-2010	100%	53%		23
4кл.	2010-2011	94%	50%	75%	0
5кл.	2011-2012	100%	50%	72%	23(0,2%)
6кл.	2012-2013	100%	35%	68%	565(4%)
7кл.	2013-2014	100%	31%	65%	144(0,8%)
8кл.	2014-2015	100%	25%	61%	597 (3,3%)
9кл.	2015-2016	100%	33%	58%	1314(6,3%)

ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ

10 класс (кл.рук.Поддубная И.Н.)

класс	Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Кол-во пропусков без уваж. причины
10кл.	2016-2017	87%	40%	60%	296 (1,7%)

11 класс (нач.шк. кл.рук Неподоба И.М., ср.шк. Мусаева М.Н., Пацукова К.А)

класс	Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	СОУ	Кол-во пропусков без уваж. причины
4кл.	2009-2010	100%	52%	75%	80 (0,5%)
5кл.	2010-2011	100%	40%	74%	388 (1,5%)
6кл.	2011-2012	100%	50%	84%	350(1,4%)
7кл.	2012-2013	100%	25%	66%	1431(6%)
8кл.	2013-2014	100%	39%	60%	1895(7%)
9кл.	2014-2015	100%	41%	62%	1080(4,5%)
10кл.	2015-2016	87%	20%	57%	1484(8,6%)
11кл.	2016-2017	100%	36%	67%	738(5,8%)

РЕЙТИНГ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО КЛАССАМ

Классный руководитель	Класс	Кол-во баллов по итогам 2016-2017 уч.г.	Рейтинг
			уч. год
Скулябина Л.Н.	2	209	2
Шадапова Б.Д.	3	200	4
Бурзайкина Л.Н.	4	221	1
Аргасанова И.Р.	5	189	6
Иванова Н.Ф.	6	203	3
Ишмуратова М.Г.	7	187	8
Пасевина У.В.	8	188	7
Коняхина Е.В.	9	175	10
Поддубная И.Н.	10	185	9
Мусаева М.Н.	11	197	5

В течение 2016-2017 учебного года были проведены **22** мониторинга внешней оценки качества образования: всероссийские проверочные работы (ВПР), областные контрольные работы, районные контрольные работы, пробные экзамены в формате ОГЭ и ЕГЭ.

класс	дата	Вид мониторинга	предмет	учитель	% выполняя	% качества знаний
-------	------	-----------------	---------	---------	------------	-------------------

2	23.11.16	ВПР	русс.яз.	Скулябина Л.Н.	96%	74%
3	20.12.16	район.монит.	математика	Шадапова Б.Д.	57%	29%%
3	21.12.16	район.монит.	русс.яз.	Шадапова Б.Д.	85/87%	50/64%
4	18,20.04.17	ВПР	русс.яз.	Бурзайкина Л.Н.	81%	65%
4	25.04.17	ВПР	математика	Бурзайкина Л.Н.	92%	68%
4	27.04.17	ВПР	окруж.мир	Бурзайкина Л.Н.	100%	65%
5	10.11.16	ВПР	русс.яз.	Ишмуратова М.Г.	92%	60%
5	18.04.17	ВПР	русс.яз.	Ишмуратова М.Г.	75%	50%
5	20.04.17	ВПР	математика	Щекутьев С.К.	52%	35%
5	25.04.17	ВПР	история	Мусаева М.Н.	75%	42%
5	27.04.17	ВПР	биология	Веселов С.М.	72%	24%
7	18.03.17	областн.к/р	математика	Тулупова Ф.М.	85%	45%
8	20.12.16	район.монит.	математика	Тулупова Ф.М.	63%	31%
8	21.12.16	район.монит.	русс.яз	Пасевина У.В.	44%	13%
8	14.03.17	областн.к/р	история	Мусаева М.Н.	19%	6%
9	11.05.17	проб.ОГЭ	математика	Щекутьев С.К.	57%	19%
10	20.12.16	район.монит.	математика	Тулупова Ф.М.	69%	38%
10	21.12.16	район.монит.	русс.яз	Пасевина У.В.	19%	0%
10	14.03.17	областн.к/р	история	Мусаева М.Н.	0%	0%
11	25.04.17	ВПР	физика	Дуденко Н.В.	91%	18%
11	18.05.17	ВПР	история	Мусаева М.Н.	91%	27%
11	12.05.17	проб.ЕГЭ	математика	Тулупова Ф.М.	91%	45%

ВЫВОДЫ:

1. В целом по школе успеваемость по сравнению с предыдущим годом снизилась на 1%, качество знаний повысилось на 1%, СОУ повысилось на 2%.
2. В начальной школе успеваемость снизилась на 1%, качество знаний снизилось на 5%, СОУ осталось на прежнем уровне.
3. В классах 2 ступени при стопроцентной успеваемости качество знаний снизилось на 3% , СОУ осталось на прежнем уровне. Из всех классов 2 ступени нормативным показателем качества знаний только в 6 классе(44%), в остальных классах он низкий (от 17 до 29%)

4. В классах 3 ступени успеваемость осталась на прежнем уровне, качество знаний повысилось на 11%, СОУ повысилось на 4%, Низкая успеваемость учащихся 10 класса связаны с тем, что учащиеся многократно пересдававшие экзамены в 9 классе и обладающие очень слабыми знаниями пришли в 10 класс.
5. С высокими показателями закончили учебный год 6 класс (кл. рук. Иванова Н.Ф.), 2 класс (кл.рук.Скулябина Л.Н.) , 4 класс (кл.рук. Бурзайкина Л.Н.),
6. 15 (8%) учащихся имеют отметку «3» по одному предмету, что снижает показатели качества знаний по школе и говорит о том, что классные руководители и учителя-предметники не проводят работу с учащимися и их родителями, направленную на повышение качества знаний.
7. Количество пропущенных без уважительной причины уроков снизилось на 1,1%

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Классным руководителям:
 - проанализировать результаты учебного года и выявить причины несоответствия успеваемости и качества знаний учащихся их учебному потенциалу и способностям.
 - провести профилактическую работу с учащимися и их родителями по вопросам повышения качества образования;
 - включить в план воспитательной работы на следующий учебный год мероприятия, направленные на повышение качества знаний через развития классного самоуправления.
2. Учителям-предметникам отслеживать успеваемость каждого учащегося по предметам и своевременно доводить информацию об имеющихся проблемах до классного руководителя, родителей, администрации.
3. Учителям русского языка и математики проводить индивидуальный мониторинг степени обученности учащихся, своевременно проводить корректировку знаний, усилить работу с классными руководителями, родителями и администрацией школы.
4. Руководителям МО внести вопросы по повышению качества образования для обсуждения на заседаниях МО.
5. Высокие рейтинговые результаты по работе над повышением уровня обученности учащихся учитывать при назначении стимулирующих выплат педагогам и классным руководителям.