

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
МБОУ СОШ п.
Сеймчан
(протокол от 30.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБОУ СОШ п. Сеймчан
от 30.08.2021 № 88
И. о. директора МБОУ СОШ п. Сеймчан
Поддубная И.Н.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

п. Сеймчан

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ п. Сеймчан (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ п. Сеймчан и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ п. Сеймчан основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через

создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ п. Сеймчан являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в МБОУ СОШ п. Сеймчан является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение

позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа школы;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для*:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

• к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

• к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

• к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

• к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

• к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

• к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

• к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство,

театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реального практического опыта, который они могут приобрести, в том числе и в школе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;

- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;

- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
 - поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
 - организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутриклассные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного

процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация волонтерской деятельности, профессионального самоопределения

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы внеурочной деятельности в начальной школе могут иметь формат

игровой деятельности и быть направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ п. Сеймчан осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от классных руководителей, психолога, социального педагога, логопеда и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ п. Сеймчан осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей

профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Всероссийские, республиканские, районные акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям;
- Районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- Районные, областные и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, выставки, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы

стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения».

Деятельность школьного общественного объединения в МБОУ СОШ п. Сеймчан проходит в рамках работы клуба «Поиск» и направлена на патриотическое воспитание, воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником клуба может стать любой школьник. Дети самостоятельно принимают решение об участии в проектах.

Данное общественное объединение развивает творческую активность и направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам творческой деятельности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе.

Воспитание в школьном общественном объединении осуществляется через направления:

□ *Личностное развитие* – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной развитие таких качеств как умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

□ *Гражданская активность* - ребята участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

□ *Военно-патриотическое направление* – участие в военно-патриотических композициях, в Смотрах песни и строя, районных мероприятиях и конкурсах, приуроченных к празднованию 9 мая, 23 февраля и т.д.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и

консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, клуба «Поиск».

- школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ п. Сеймчан обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стендах образовательной организации творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.).

3.11. Модуль «Социальное партнёрство»

- Участие представителей организаций – партнёров в проведении отдельных уроков, школьных и внешкольных мероприятий и внеурочных занятий соответствующей тематической направленности в рамках календарного плана.

- Участие в деятельности РДШ (волонтерское и юнармейское движение).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ СОШ п. Сеймчан, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые

проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроках;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

4. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ п. СЕЙМЧАН НА 2022-2023 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ СОШ п. Сеймчан на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2022-2023 гг.:

Формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организации в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повышение ответственности педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизация работы по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Приоритетные направления в воспитательной работе 2022-2023 учебный год

Приоритетные направления воспитательной деятельности.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению	формы работы
<i>Традиции школы</i>	осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитательной деятельности, сохранять и преумножать школьные традиции.	Актуальным содержанием данного направления является проведение традиционных (и популярных) мероприятий в школе.
Общекультурное направление. (Гражданско-патриотическое, правовое воспитание)	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.	тематические классные часы; встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; посещение музеев боевой и трудовой славы; встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы; конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике; интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики; конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике; походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.
Общекультурное направление (Экологическое воспитание)	Изучение учащимися природы и истории родного края. Формировать правильное отношение к окружающей среде. Организация работы по	Проведение природоохранных акций. Исследовательская деятельность обучающихся. Создание и защита проектов.

	<p>совершенствованию туристских навыков.</p> <p>Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</p> <p>Проведение природоохранных акций.</p>	
<p>Духовно-нравственное направление. (Нравственно-эстетическое воспитание)</p>	<p>Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</p> <p>Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</p>	<p>тематические классные часы; тренинги нравственного самосовершенствования; кинопросмотры; экскурсии, заочное знакомство с историческими и памятными местами страны; дискуссии по нравственной тематике; поисковая работа; проекты;</p> <p>изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер; праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;</p>
<p>спортивно-оздоровительное направление. (Физкультурно-оздоровительное воспитание, трудовое)</p>	<p>Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</p> <p>Популяризация занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни</p>	<p>беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом; спортивные конкурсы в классе, в школе;</p> <p>общешкольные встречи, посвященные физкультурному движению и спорту; фестивали туристической песни; интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику; спортивные бои, ринги, дебаты на спортивную тему; научные исследования учащихся по спортивной тематике;</p> <p>читательские конференции по спортивной тематике;</p>
<p>Социальное направление. (Самоуправление в школе и в классе, ученик и его семья)</p>	<p>Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</p> <p>Развивать самоуправление в школе и в классе.</p> <p>Организовать учебу актива классов.</p> <p>Развивать осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.</p>	<p>Дни самоуправления,</p> <p>концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства;</p> <p>фестивали спортсменов школы, учащихся-победителей олимпиад, конкурсов, конференций; конкурсы состязания талантов;</p> <p>дни творчества школы.</p> <p>тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи; праздники семьи;</p> <p>спортивные состязания, с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;</p> <p>праздники — Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День Учителя, День матери и т. д.;</p> <p>походы выходного дня, экскурсии, викторины; тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями; походы выходного дня,</p>

		экскурсии, викторины.
Трудовое направление и профориентация.	Развивать осознание ценности честного труда в жизни человека, уважение к труду и людям труда, желание участвовать в трудовой деятельности. Повышать информированность учащихся об основных профессиях и профессиональных учебных заведениях, помочь определить свою готовность к достижению профессиональной цели.	Подготовка рекомендаций по профориентации, тестирование и анкетирование у-ся, индивидуальные консультации, встречи с представителями различных профессий, представителями ВУЗов, колледжей и техникумов.
Взаимодействие с родителями	Вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс.	Родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации, посещения семей на дому, организация совместной деятельности родителей и детей. Организация работы родительского комитета.
Социальное партнёрство	Вовлечение учащихся в деятельность РДШ Вовлечение общественности в учебно – воспитательный процесс.	Волонтёрское и юнармейское движение Совместные школьные и внешкольные мероприятия, акции, тематические уроки и встречи.
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности. Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.	Интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно-исследовательские конференции; интеллектуальные марафоны в классе, в школе; кружки по интересам в классе и в школе; творческие конкурсы; создание в классах команд и проведение в масштабах школы состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?»); интеллектуальные викторины; предметные вечера; читательские конференции; экскурсии; часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д. интеллектуальные конкурсы, олимпиады; предметные недели; тематические уроки
Методическая работа	Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.	Семинары, открытые мероприятия, обобщение опыта
Работа кружков и спортивных секций	Сохранение традиционно работающих кружков и секций; Контроль работы кружков и секций;	

Контроль воспитательно го процесса	Соблюдение подотчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление недостатков в воспитательной работе и работа над их устранением.	
------------------------------------	---	--

1. Организационно-методические мероприятия.

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Составление и согласование планов воспитательной работы на 2022-2023 учебный год	Сентябрь 2022	2 – 3 неделя. Зам. директора по УВР, по ВР
4	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций	В течение всего года	Зам. директора по ВР, социальный педагог

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 2022 – 2023г.г.

№	Направления деятельности	Содержание	Ответственные	Сроки
Август				
1.	Организационная работа.	Подготовка Дня знаний.	Замдиректора по ВР, по УВР	23-31 августа
2.	Организационная работа	Подготовка праздника «Первый звонок». Актив 10/11 кл.	Организатор, кл. рук.	23-31 августа
3.	Гражданско – патриотическое воспитание	Проведение мероприятий, посвященных Дню Российского флага.	замдиректора по ВР, организатор	24.08
Сентябрь. Месячник безопасности. Даты месяца: 01 сентября – День знаний. 03 сентября – День окончания Второй мировой войны. 03 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. 07 сентября – 210 лет со дня Бородинского сражения 08 сентября – Международный день распространения грамотности. 17 сентября – 165 лет со дня рождения К. Э Циолковского 27 сентября – День работника дошкольного образования.				
1.	Гражданско-патриотическое, правовое	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Праздник «Первый звонок» 1, 11 кл. Подъём Государственного флага РФ в ознаменование начала учебного года, Государственный гимн РФ. День знаний. Тематические уроки. уроки безопасности по планам классных руководителей. Значимость Государственных символов. Выборы активов классов, школы; выборы родительских комитетов; организационная работа по дополнительному образованию учащихся (спортивный клуб, школьный театр, школьный музей). День солидарности в борьбе с терроризмом: Экскурсия по выставке «Беслан – наша общая боль» 1 – 4 кл. Встреча с работником прокуратуры «Современный терроризм и его проявления. Ответственность перед законом» 9, 10, 11 кл. Акция «Террору – нет!» Тематические библиотечные уроки. Декада правовых знаний . ПДД для школьников. Информационная беседа «Традиции подъёма Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна	Классные руководители организатор. Кл. рук. Организатор, классные руководители зам. дир. по УВР, ВР. Организатор Учителя нач. школы, Организатор, кл. рук. Учитель обществоведов. Кл. рук. Кл. рук. учитель истории.	1 сентября 1 сентября В течение месяца 2 - 6 сентября 2 сентября 19 – 28 сентября 1 сентября. В течение периода.

		РФ» Разговоры о важном.	Кл. рук.	С 05 сентября
2	Духовно-нравственное направление	Изучение школьных Правил. Проведение бесед о нормах поведения в школе, внешнем виде, о форме. 1 – 11 кл. Классный час «Культура и этика общения» 1 - 11 Изучение уровня воспитанности учащихся 2 – 11 кл. Изучение уровня личностного роста учащихся 5 -11 кл.	Классные руководители Психолог, Психолог, кл. рук. Психолог, кл. рук.	В течение месяца В течение месяца. В течение месяца В течение месяца.
3.	Спортивно-оздоровительное направление	Уроки здоровья 1 – 11 кл. Экскурсии в природу 1 – 11 кл.	Классные руководители Учитель физкультуры	По плану
4.	Интеллектуальное направление	Проведение мероприятий, посвященных Дню знаний 1 – 11 кл. Экскурсии в школьный и районный краеведческий музей. 1 – 11 кл. Планирование участия обучающихся в интеллектуальных очных и заочных конкурсах и олимпиадах.	Директор, Зам. директора по УВР Классные руководители Замдиректора по ВР, по УВР, кл. рук.	1 сентября 3, 4 неделя
5.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг ученика, школьное самоуправление	Запись в кружки и секции, определение направлений внеурочной деятельности Планирование работы самоуправления в классах; Творческие, художественные конкурсы в рамках декад.	Руководители кружков и секций, организатор Кл. рук. Организатор, учитель ИЗО	В течение месяца
6.	Экологическое воспитание	Мероприятия по экологии, посвященные Северу. 1-11 кл.	Учитель биологии Классные руководители	В течение месяца, по графику
7.	Работа по безопасности, трудовое направление	Экологический субботник на территории школы 7 – 11 кл. Декада ПДД «Внимание – дети!»(по отдельному плану). 1-7кл. Операция «Класс - мой дом. и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат) Обновление классных уголков по ПДД и ТБ. Дежурство по школе.	Классные руководители Соц. педагог Классные руководители Кл. рук. Кл. рук. Зам. по ВР	1 неделя Сентябрь 2 неделя в течение месяца. По графику дежурства

8.	Работа родителями и учениками «группы риска»	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность. Корректировка списков детей склонных к правонарушениям, многодетных семей, детей-сирот, неблагополучных детей. Составление социального паспорта класса, школы. Составление списков многодетных и неблагополучных детей. Родительские собрания «Обеспечение безопасности детей». Выборы школьных и классных родительских комитетов.	Классные руководители, Соц. педагог	В течение месяца
9	Работа с классными руководителями	Организация работы МО классных руководителей Составление банка данных о детях-инвалидах. Корректировка/заполнение социального паспорта классов.	Зам. директора по ВР, Кл.рук, соц. педагог	1 неделя до 10.09
10	ВШК	Утверждение планов ВР классных руководителей. Банк данных о детях-инвалидах, детях гр. риска; Контроль выполнения планов за сентябрь	Зам. директора по ВР. Социальный педагог. Зам. по ВР	2 – 3 неделя Последняя неделя месяца.

Октябрь. Месячник ЗОЖ.

Даты месяца:

01 октября – Международный день пожилых людей.

01 октября – Международный день музыки.

05 октября – День учителя.

16 октября – День отца в России.

25 октября – Международный день школьных библиотек.

100 лет основания КБ «Туполев»

1.	Гражданско-патриотическое, правовое	День самоуправления. 8-10 кл. Областной слёт кадетских классов «Золотой эполет» 9 кл. Подготовка. Единый классный час ко Дню единства. 1 – 11 кл. Разговоры о важном. 1 – 11 кл. Подготовка к участию в областной профильной школе начинающих правоведов «Закон и подросток» Классные часы к 100 – летию основания КБ «Туполев» 1 – 8 кл.: - «Жизнь, устремлённая в будущее»; - «Крылья страны»; - «Престижность профессии авиаконструктора» (9 – 11 кл)	Организатор Коняхина Е. В. Классные руководители Кл. руководители Руководитель группы Кл. руководители	5 октября В соот. с приглашением С 24.10 В течение периода В соот. с приглашением. По плану кл. рук. в течение периода
2	Духовно-нравственное направление	Международный день пожилых людей 01.10 Акция волонтеров «Они рядом с тобой». 1– 11 кл. День учителя. 5.10	Организатор. Организатор.	01.10 05.10

		<p>Праздничное поздравление учителям. 5 – 11 кл.</p> <p>День отца 16.10. Комплекс мероприятий к дате. 1 – 11кл.</p> <p>Международный день школьных библиотек. 25.10. 1 – 11кл.</p> <p>День памяти жертв политических репрессий 29.10. Посещение районного музея 9 - 11</p> <p>Праздник «Посвящение в первоклассники». 1 кл.</p> <p>Лекторий «Уроки выживания». Борьба с вредными привычками. Профилактика суицида. Умение управлять своими чувствами.</p>	<p>Кл. руководители</p> <p>Организатор, кл. руководители.</p> <p>Организатор, кл. руководители</p> <p>Учитель истории</p> <p>Кл. рук.</p> <p>Кл. руководители, психолог, организатор</p>	<p>По доп. плану</p> <p>По плану библиотеки</p> <p>В течение периода</p> <p>По плану кл. рук.</p> <p>В течение месяца</p>
3.	Спортивно-оздоровительное направление	<p>Экскурсии в природу.</p> <p>Уроки здоровья 1 – 11кл.</p> <p>Тематические классные часы, уроки здоровья и беседы: «Семь правил ЗОЖ для школьников», «Парозависимость или 5 зомбирующих мифов о курении вейпов», «Я и моё здоровье», «Здоровым быть модно». «Здоровое питание» (по литературным сказкам). 1 – 11кл.</p> <p>Уроки выживания в экстремальных условиях. Викторины, диспуты.</p>	<p>Кл. рук.</p> <p>Учитель физкультуры Кл. рук., организатор</p> <p>Психолог, кл. рук. Организатор</p>	<p>Октябрь</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p>
4.	Интеллектуальное направление	Предметные олимпиады.	Зам. дир. по УВР, учителя - предметники	В течение периода
5.	Работа по безопасности, трудовое направление	<p>Всероссийский открытый урок ОБЖ Мероприятия по ПДД.</p> <p>Дежурство по школе.</p>	<p>Учитель ОБЖ. Организатор, работники ГИБДД. Кл.рук</p>	В течение месяца
6.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	<p>Концерт, посвященный дню учителя «Для вас, дорогие учителя!»</p> <p>Художественные конкурсы, посвящённые Дню учителя, ЗОЖ,</p> <p>День дублёра. Конкурс рисунков «Мир русского фольклора» 1 - 6 кл.</p>	<p>Организатор Зам. директора по ВР Организатор, кл. рук. учитель ИЗО</p> <p>Организатор Учитель ИЗО</p>	<p>05.10.</p> <p>По плану.</p> <p>05.10 В течение месяца</p>

7	Экологическое направление	Всемирный день защиты животных. Беседы и классные часы «Мир природы и человека». Участие в российских конкурсах.	Кл. рук, Учитель биологии.	04.10.г
8.	Работа родителями с	Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни. Родительский патруль. Консультации для родителей «Основы здорового питания детей», «Подросток курит вейп. Что делать?» Акция «Открытка в подарок своими руками!» к Дню пожилого человека, Дню учителя и Дню отца.	Классные руководители, Соц. педагог, Классные руководители Учитель ИЗО, кл. рук.	В течение месяца По плану в течение периода.
9	Работа классными руководителями с	Психолого-педагогическая характеристика класса Посещение семей несовершеннолетних обучающихся, состоящих в группе риска с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление Актов. Оказание помощи в определении личностного роста обучающихся.	Классные руководители, психолог Соцпедагог. Психолог	В течение месяца По запросу кл. рук.
10	ВШК	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь	Зам. по ВР	В течение месяца.

Ноябрь. Месячник семейных ценностей.

Даты месяца:

04 ноября – День народного единства.

08 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

16 ноября – Международный день толерантности.

17 ноября – Международный день отказа от курения.

20 ноября – День начала Нюрнбергского процесса.

27 ноября – День матери в России.

30 ноября – День Государственного герба Российской Федерации.

100 – ление КБ «Туполев».

1.	Гражданско-патриотическое, правовое	<p>Проведение мероприятий ко Дню единства. 1 – 11 кл. Тематические классные часы 1 – 11 кл.</p> <p>Час русской культуры «Родники славянской культуры. Обычаи и традиции славян» 5 – 8 кл.</p> <p>Разговоры о важном 1 – 11</p> <p>Мероприятия к Дню Государственного герба РФ: - Исторический час «Три символа на фоне истории» 5 – 11 кл.; - Информационный час «Под знаком орла» 1 – 4 кл.</p> <p>Слёт кадетских классов «Золотой эполет» 9 кл.</p>	<p>Кл. руководители.</p> <p>Учителя – предметники. Организатор.</p> <p>Кл. рук.</p> <p>Учитель истории, кл. рук. организатор</p> <p>Рук. группы</p>	<p>04.11.</p> <p>В течение периода</p> <p>По отдельному плану. С 11 ноября.</p> <p>По приглашению</p>
----	-------------------------------------	---	---	---

2	Духовно-нравственное направление	<p>День матери в России. Классные часы и беседы :</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мама в нашей жизни» 1 - 4 -«Как я помогаю маме дома» - «Чем можно порадовать маму?» <p>Акция «Пятёрка для мамы» 1 – 11 кл.</p> <p>Международный день толерантности. Акция «Желаю тебе добра». 5 – 11кл.</p> <p>Поздравление ветеранов труда (Е. Б. Чернецова, Л. Л. Евгеньева). Актив школы.</p> <p>Встреча с ветеранами СОАО. Диспут «Авиация в жизни Колымы» 8 – 11кл.</p>	<p>Кл.рук</p> <p>Организатор</p> <p>Организатор</p> <p>Организатор</p> <p>Организатор, кл. рук.</p>	<p>К 27 ноября</p> <p>С 11 ноября</p> <p>16 ноября</p> <p>К 7 ноября</p> <p>По планам кл. рук.</p>
3.	Спортивно-оздоровительное направление	<p>1.Всемирный День отказа от курения. Встреча с работниками больницы. 6 – 10 кл.</p> <p>Весёлые старты 1-4 кл.</p> <p>Участие в Межведомственной комплексной оперативно – профилактической операции «Дети России –2022»</p>	<p>Организатор</p> <p>Учитель физкультуры. Организатор Соцпедагог</p>	<p>17.11.</p> <p>Каникулярный период. В соот. с Положением</p>
4.	Художественно - эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	<p>Кружки, секции, организация каникулярного отдыха</p> <p>Выставка открыток «Любимой маме посвящается». 1 - 4</p> <p>Выставка рисунков «Небо начинается с земли» 5 - 7</p>	<p>Классные руководители организатор</p> <p>Учитель ИЗО</p>	<p>В течение месяца</p> <p>К 27 ноября</p> <p>В течение периода</p>
5.	Интеллектуальное направление	Участие во всероссийских конкурсах и олимпиадах,	Учителя – предметники ,организатор	В течение месяца
6.	Работа по безопасности, трудовое направление	Мероприятия по ПДД к осенним каникулам. 1 -8кл.	Классные руководители Психолог, Социальный педагог	В течение месяца
7.	Работа с родителями	Родительские собрания: Итоги I четверти. Благодарственные письма семьям, чьи дети являются примером в учёбе и общественной жизни.	Классные руководители Зам. по ВР	По графику
8	Работа с классными руководителями	Инновации в воспитании	рук МО	В течение месяца
9	ВШК	Контроль проведения мероприятий, отчеты по формам.	Зам. директора по УВР, по ВР.	В течение месяца

Декабрь. Месячник правовых знаний.

Даты месяца:

03 декабря – День неизвестного солдата.
 03 – декабря – Международный день инвалидов
 05 декабря – День добровольца (волонтёра) в России
 08 декабря – Международный день художника
 09 декабря – День Героев Отечества
 12 декабря – День Конституции Российской Федерации
 25 декабря – День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.

1.	Гражданско-патриотическое, правовое	<p>Линейка ко Дню неизвестного солдата «О тех, кто не вернулся». 1 – 11кл. Митинг памяти. Возложение цветов к мемориалу. 8 – 11кл.</p> <p>Уроки патриотизма ко Дню Героев Отечества 5 – 11 кл. «Они сражались за Родину!»</p> <p>Экскурсии в музей. 1 – 11 кл.</p> <p>День Конституции России. Уроки с прокурором. Правовой лекторий для старшеклассников. 9 – 11кл.</p> <p>Единый урок ко Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации. 1 – 11 кл. Участие во Всероссийской акции «Мы – граждане России». 9 – 11 кл.</p> <p>Участие в областном слёте группы начинающих правоведов «Закон и подросток» 10 кл.</p> <p>Тематический час в музее «Они сражались за Родину». 1 – 11 кл.</p>	<p>Организатор</p> <p>Учитель истории</p> <p>Классные руководители, Замдиректора по ВР</p> <p>Кл. руководители Учитель истории</p> <p>Организатор Учитель истории</p> <p>Руководитель группы</p> <p>Кл. руководители.</p>	<p>03.12</p> <p>09.12</p> <p>По планам кл. рук. К 12 декабря</p> <p>10 декабря</p> <p>23, 26 декабря</p> <p>По приглашению</p> <p>По приглашению</p> <p>По планам кл. рук.</p>
2	Духовно-нравственное направление	<p>Мероприятия по пропаганде ЗОЖ. 7 – 11кл.</p> <p>Акция «Узнай о волонтерстве» 9 – 11 кл.</p>	<p>Организатор, кл. рук.</p> <p>Организатор</p>	По плану
3.	Спортивно-оздоровительное направление	<p>Всемирный день борьбы со СПИДом. Участие во Всероссийской акции «Стоп/ВИЧ/СПИД» 9 – 11 кл.</p>	<p>Классные руководители Организатор Соц. педагог</p>	1 декабря
4.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	<p>Новогодние мероприятия для 1-11 классов. Подготовка и проведение праздников. Работа с активом школы.</p> <p>Мастерская Деда Мороза 1 – 7 кл. Участие в районном конкурсе.</p>	<p>Организатор</p> <p>Организатор Кл. руководители</p>	<p>В течение месяца</p> <p>В течение периода</p>
5.	Работа по безопасности, трудовое направление	<p>Кл. часы по правилам пожарной безопасности, поведение в активированные и каникулярные дни 1 – 11кл.</p>	<p>Кл.рук Рук. ОБЖ</p>	В течение месяца

6.	Интеллектуальное направление	Олимпиады по предметам итоги II четверти. Тематический урок информатики акция «Час кода» 8 – 11 кл.	Зам. директора по УВР Учителя-предметники Учитель информатики	По плану
7.	Работа родителями	с Родительское собрание: Итоги I полугодия.	Кл.рук	4 неделя
8	Работа классными руководителями	с Методобъединение кл. рук. Итоги I полугодия.	Замдиректора по ВР	4 неделя.
9	ВШК	Отчеты по воспитательной работе за I полугодие. Изучение состояния журналов внеурочной деятельности.	Зам. директора по УВР и ВР.	По плану

Январь. Месячник краеведения.

Даты месяца:

25 января – День российского студенчества.

27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

27 января – День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц – Биркенау (Освенцима). День памяти жертв Холокоста.

1.	Гражданско-патриотическое, правовое	Классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) 5 – 11 кл. Краеведческие экскурсии в районный музей «Путешествие в историю родного края». 1 – 11 кл. Экскурсии в школьный музей «Имя в истории края». 1 – 5 кл. Квиз «Краеведческий серпантин»	Кл.рук Кл. рук. Руководитель музея Организатор	В течение месяца. В течение месяца. В течение периода
2	Духовно-нравственное направление	Общешкольная линейка в День памяти жертв Холокоста. Час занимательной экологии «Загадки природы родного края» 5 – 9 кл.	Организатор Учитель биологии	27 января В течение периода
3.	Спортивно-оздоровительное направление	Спортивные мероприятия по отдельному плану	Учитель физкультуры Организатор	В течение месяца.

4	Интеллектуальное направление	Участие во всероссийских конкурсах. Викторина «Моя малая Родина» 5 -7 кл.	Организатор Организатор Кл. рук.	В течение месяца В течение месяца
5.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг	Участие в конкурсах эстетической направленности краеведческого характера : Фотовыставка «Разноцветная палитра живой природы» 5 – 11 кл. Выставка художественных работ «Свет малой Родины» 1 – 4 кл.	классные руководители. Организатор Организатор, учитель ИЗО Кл. рук.	В течение месяца.
6.	Работа по безопасности, трудовое направление	Мероприятия по профилактике ДДТТ «Зимние дороги». Нкп	Кл.рук Рук. ОБЖ	В течение месяца.
7.	Работа с родителями.	Посещение на дому неблагополучных семей.	Классные руководители, Социальный педагог	В течение месяца
8	Работа с классными руководителями	Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; обновление базы данных по профилактическому учету КДН, ПДН обучающихся	Социальный педагог	январь
9	ВШК	Анализ воспитательной работы за 1 полугодие.	Зам. директора по ВР, кл.рук	

Февраль. Месячник защитника Отечества.

Даты месяца:

02 февраля – 80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.

08 февраля – День Российской науки.

15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

21 февраля – Международный день родного языка.

23 февраля – День защитника Отечества.

1.	Гражданско-патриотическое, правовое	Акция «Горячий снег нашей Победы» 8 – 11 кл. Общешкольная линейка «Мужеству забвенья не бывает». 1 – 11 кл. Митинг у памятника В. Филипенко. Возложение цветов. 10 кл. Лекторий «Уроки с прокурором» 9 – 11 кл. Участие в работе областной профильной смены «Снежный десант». 10 кл. Участие во всероссийских конкурсах гражданско – патриотической направленности. Смотр строя и песни 1 – 11 кл.	Организатор Организатор Организатор. Кл. руководитель Организатор Руководитель группы. Организатор, Кл. рук. Учителя – предметники. Учитель	В течение Месяца 02 февраля 15 февраля. По отдельному плану. По приглашению. Организатор 22 февраля
----	-------------------------------------	--	---	---

			физкультуры, кл. рук.	
2	Духовно- нравственное направление	Тематические классные часы в 1 – 11 кл: День родного языка.	Кл.рук библиотекарь Учителя – предметники	13-22.02.21
3.	Спортивно- оздоровительное направление	Муниципальный этап Президентских спортивных состязаний. 5 – 11 кл.	Классные руководители Учитель физ-ры	По отдельному плану
4.	Интеллектуальное направление	День российской науки. Участие в школьной научной конференции 1 – 11кл.	Учителя- предметники	По отдельному плану
5.	Художественно- эстетическое направление,	Участие в районной выставке научно – технического и декоративно – прикладного творчества. 5 – 9 кл. Школьный этап Международного конкурса «Живая классика» 5 – 11кл.	Организатор Учитель ИЗО Учитель технологии Учителя лит – ры, кл. рук., организатор	По отдельному плану В течение месяца.
6.	Работа по безопасности, по трудовое направление	Уход за памятниками ВОВ. 9-11кл. Всероссийский урок первой помощи.	Кл. рук. Организатор Учитель ОБЖ.	По отдельному плану
7.	Работа с родителями.	Родительские собрания Посещения на дому	Замдиректора по ВР, Соц.педагог, кл. рук.	По графику
8	Работа с классными руководителями.	Проведение родительских всеобучей в классх	Рук. МО	4 неделя

9	ВШК	Контроль проведения мероприятий	Зам. директора по ВР	В течение месяца
Март. Месячник профориентации. Даты месяца: 08 марта – Международный женский день. 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией. 27 марта – Всемирный день театра.				
1.	Гражданско-патриотическое, правовое направление	<p>Встречи с представителями учебных заведений области, с работниками ЦЗН 9 – 11 кл. Урок самоуправления. 9 – 11 кл.</p> <p>Экскурсии на предприятия района. 1 – 8кл.</p> <p>Мероприятия «Крымская весна» 5 – 11 кл.</p>	<p>Организатор, кл. рук.</p> <p>Организатор, кл. рук.</p> <p>Кл. рук.</p> <p>Организатор, Кл. рук.</p>	<p>В течение месяца.</p> <p>По отдельному плану. В течение периода</p> <p>По отдельному плану.</p>
2	Духовно-нравственное направление	<p>Мероприятия, приуроченные к 8 марта. 1 – 11 кл.</p> <p>Акция «Мы против наркотиков» 7 – 11 кл.</p> <p>Анкетирование «Твоя будущая профессия» 9, 11кл.</p>	<p>Организатор, Кл.рук</p> <p>Организатор</p> <p>Кл. рук. психолог, организатор</p>	<p>По отдельному плану. 13 – 15 марта</p> <p>По плану ЦЗН</p>
3	Спортивно-оздоровительное направление	Муниципальный этап Президентских спортивных состязаний.	Учитель физ-ры. Кл. рук.	По отдельному плану
4.	Познавательная деятельность.	Участие во всероссийских конкурсах.	Организатор. Учителя предметники, кл. рук.	В течение месяца
5.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	Участие в районном конкурсе «Живая классика»	Организатор.	По приглашению
6.	Экологическое направление	Операция «Охота на мусор»	Кл.рук	22.03.
7.	Работа по безопасности, трудовое направление	<p>Всероссийский открытый урок ОБЖ</p> <p>Операция «Поможем библиотеке»</p>	<p>Классные руководители.</p> <p>Организатор Библиотекарь</p>	<p>1 марта</p> <p>Каникулярный период</p>
8.	Работа с родителями.	<p>Родительское собрание по итогам 3 четверти</p> <p>Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений.</p> <p>Итоги анкетирования по профессии.</p>	<p>Администрация. Соц. педагог</p> <p>Кл. рук. Психолог, соцпедагог. Психолог.</p>	По графику
9	Работа с классными руководителями	Работа с детьми «группы риска»	Социальный педагог Психолог	4 неделя
10	ВШК	Контроль проведения мероприятий	Замдиректора по ВР	В течение месяца

Апрель. Экологический месячник «Планета Земля»

Даты месяца:

01- апреля – День юмора.

07- апреля – Всемирный день здоровья

12 - апреля – День космонавтики.

19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

22 апреля – Всемирный день Земли.

27 апреля – День российского парламентаризма.

1.	Гражданско-патриотическое, правовое	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Гагаринские уроки. 1 – 11 кл. Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату» 5 – 8 кл. Лекторий «Уроки с прокурором» 9 – 11 кл. День местного самоуправления. 8 – 11 кл. День открытых дверей. 8 – 11 кл. Экскурсии в администрацию района, встречи с депутатами и представителями администрации. Экскурсия «Памятники Сеймчана» 5 – 8 кл.	Кл. рук организатор Кл. рук. Организатор, Организатор Учитель истории Кл. рук. Организатор. Кл. рук.	3 – 12 апреля В течение месяца По отдельному плану. К 27 апреля В течение периода В течение месяца.
2	Духовно-нравственное направление	Уроки экологии «Давайте будем беречь планету». 1 – 11 кл. Экскурсии в природу. 1- 8 кл. Акция «Милосердие» 5 – 8 кл. Участие в Межведомственной комплексной оперативно – профилактической операции «Дети России – 2023»	Учитель биологии, географии. Кл. рук. Организатор Соцпедагог, организатор.	В течение месяца В течение месяца С 20 апреля. По приглашению
3.	Спортивно-оздоровительное направление	Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню здоровья 1 – 11 кл.	Классные руководители Учителя ОБЖ, физ-ры.	По отдельному плану
4.	Интеллектуальное направление	Участие во всероссийских конкурсах	Учителя – предметники, кл. рук. организатор	По приглашению
5.	Художественно-эстетическое направление,	Участие в районном фестивале «Салют, Победа!»	Организатор.	По приглашению.

6	Работа по безопасности, трудовое направление	Экологические субботники. Операция «Осторожно, гололед» Дорожная безопасность. Пожарная безопасность «Как беречь лес»	Кл. рук. Организатор Организатор, кл. рук. Организатор ОБЖ	В течение месяца. В течение месяца
7.	Экологическое воспитание.	Экскурсии в районный краеведческий музей «Охраняемые территории Среднеканского района» 1 – 8 кл. Мероприятия ко Дню Земли «Марш парков». Охраняемые природные территории Магаданской области 9 -11 кл.	Учитель географии, кл. рук. Учитель географии, кл. рук.	В течение месяца В течение месяца.
8.	Работа с родителями.	Родительские собрания по безопасности детей на водоёмах. Посещения на дому	Кл. рук Кл. рук. Соц. Педагог.	По графику
9	Работа с классными руководителями	Изучение удовлетворенности учащихся и родителей жизнью школы. Изучение уровня воспитанности учащихся. Изучение личностного роста учащихся.	Кл. рук, психолог.	В течение месяца
10	ВШК	Результаты анкетирования по удовлетворенности жизнью школы отчет	психолог	4 неделя до 15.04
Май Даты месяца: 1 мая – Праздник весны и труда. 9 мая – День Победы 15 мая – Международный день семьи. 16 мая – День молодого избирателя. 19 мая – День детских общественных объединений. 19 мая – Международный день музеев. 24 мая – День славянской письменности и культуры.				
1.	Гражданско-патриотическое, правовое	Мероприятия, посвященные Дню весны и труда. Мероприятия ко дню Победы, митинг у Обелиска,	Организатор Кл. рук	1 – 9 мая
2	Духовно-нравственное направление	Мероприятия ко Дню славянской письменности и культуры 5 – 11 кл. Международный День музеев. Посещение мероприятий районного музея «Ночь в музее» 5 - 8 кл.	Учителя рус. яз. и лит. Кл. рук	24.05. 19 мая
3.	Спортивно-оздоровительное направление	Соревнование «Весёлые старты. Мама, папа, я – спортивная семья» к Международному дню семьи. 1 – 5 кл.	Кл. рук Учитель физ-ры	К 15 мая.
4.	Художественно-эстетическое направление, общение и досуг, самоуправление	Праздник последнего звонка для 9, 11 кл..	Организатор Классные руководители	25 мая

5.	Работа по безопасности, трудовое направление	Организация летнего труда и отдыха. Противопожарная безопасность в период летних каникул. Профилактическая работа по предупреждению ДТП в каникулярный период.	Руководитель летних объединений школьников. Классные руководители Организатор ОБЖ	Май С 20 мая.
6	Экологическое направление	Художественные конкурсы по теме месячника.	Кл. рук Учитель ИЗО Организатор	По плану
7	Интеллектуальное направление	Участие во всероссийских конкурсах	Учителя-предметники, Замдиректора по ВР	По плану
8	Работа с родителями.	Проведение родительских собраний по итогам года Международный день семьи	Кл,рук, завуч Кл рук	4 неделя 15 мая
9	Работа с классными руководителями	Анализ ВР в классе за учебный год. Итоги анкетирования на определение уровня воспитанности учащихся и личностного роста учащихся.	Кл. рук. психолог, замдиректора по ВР	До 15.05.
10	ВШК	Годовые отчёты психолога, социального педагога, организатора, зам. директора по ВР.	Администрация	До 31.05. .

**План профориентационной работы 1 – 11 кл.
2022 – 2023 г. г.г.**

№	мероприятие	класс	сроки	ответственный
1.	В рамках информационных часов «Разговоры о важном»: - Мечтаю летать; - Если бы я был учителем; - Какие качества необходимы учителю? - Как становятся учёными? - Как проявить себя и свои способности?	1 – 4 1 -2, 5 – 7 8 - 11	19.09 03.10 03.10	Кл. руководители
2.	Классный час к 100-летию основания КБ «Туполев» «Престижность профессии авиаконструктора».	9 – 11	Октябрь	Кл. рук. Организатор
3.	Выставка рисунков «Профессия моего отца».	1 -4	Октябрь	Учитель ИЗО, Организатор, кл. рук. Организатор, кл. рук.
4.	Встреча с ветеранами СОАО. Диспут «Авиация в жизни Колымы».	8 – 11	Ноябрь	Рук. группы.
5.	Работа в группе начинающих правоведов «Закон и подросток». Экскурсии в районный краеведческий музей «Геология в жизни Колымы».	10	Весь период.	Кл. руководитель
6.	Оформление стенда «Получить	5 – 11	Январь	Организатор

7.	военную специальность». Встреча с работниками ЦЗН «Профессии, востребованные в	9 – 11	Февраль	Организатор совместно с работниками ЦЗН
8.	нашем регионе». Анкетирование «Твоя будущая профессия».	9 – 11	Март	
9.	Мастер – класс со специалистом (повар, продавец, фотограф)	9 – 11	Март	ЦЗН, зам. по ВР Кл. руководители Организатор
10.	Популяризация средних специальных и высших учебных заведений региона.	9 – 11	Март	Организатор
11.	Исследование профессиональной направленности учащихся.	9 – 11	Март – май	Психолог
12.	Психологические занятия по профессиональному самоопределению.	9 – 11	В течение периода	Психолог
13.	Участие во Всероссийских онлайн – уроках «ПроеКТОрия». Участие в тематических семинарах и вебинарах.		В течение периода	Зам. по ВР. Кл. руководители
14.	Психологическое сопровождение работы по профессиональному самоопределению и	1 - 11	В течение периода	
15.	профессиональной ориентации учащихся с ОВЗ;		В течение периода	Зам. по ВР
16.	консультирование их родителей.			Психолог, кл. руководитель